Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl

Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

# EGZAMIN MATURALNY

# W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

# GEOGRAFIA

POZIOM ROZSZERZONY

FORMUŁA OD 2015

(„NOWA MATURA”)

## ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ

ARKUSZ MGE-R1

**MAJ 2019**

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

**Zadanie 1.1. (0–1)**

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego […].<br>2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
P, F, P

**Zadanie 1.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| III etap edukacyjny<br>I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. | III etap edukacyjny<br>2.2) Zdający posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: […] czas słoneczny […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
21°E + 60°W = 81°
Różnica czasu wynosi 5 godz. 24 min.
12.00 + 5 godz. 24 min. = 17.24
Odpowiedź: 17.24

**Zadanie 1.3. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>2.3) Zdający wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**
1. C, 2. D, 3. B

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 2. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne […] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego […].<br>4.2) Zdający opisuje występowanie i zasoby wód w oceanach […]. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**
- Wody oceaniczne w wyższych szerokościach geograficznych charakteryzują się mniejszym zasoleniem niż wody w niższych szerokościach geograficznych.
- Największym zasoleniem charakteryzują się wody oceaniczne w szerokościach geograficznych zwrotnikowych na obszarach, gdzie zachodzi największe parowanie.
- Większość przybrzeżnych wód oceanicznych charakteryzuje się niższym zasoleniem niż otwarte wody oceaniczne.
- W strefie przybrzeżnych wód oceanicznych najniższe zasolenie występuje w rejonach ujść rzecznych.

**Zadanie 3.1. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>3.2) Zdający wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu […] opadów. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za podanie poprawnego układu barycznego i poprawne wyjaśnienie uwzględniające zstępujące ruchy mas powietrza.
1 p. – za podanie poprawnego układu barycznego.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawna odpowiedź**
Układ baryczny: wyż

Przykładowe wyjaśnienie
W zasięgu wyżu dominują zstępujące ruchy mas powietrza, które powodują adiabatyczny wzrost temperatury powietrza, więc nie stwarzają warunków do kondensacji pary wodnej. W konsekwencji nie sprzyja to powstawaniu chmur i opadów atmosferycznych.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 3.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>3.5) Zdający rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na Ziemi na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów.<br>6.3) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie formacji roślinnych na Ziemi […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawną odpowiedź.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
C2

**Zadanie 4. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>3.1) Zdający […] opisuje przebieg procesów pogodowych (ruch mas powietrza, fronty atmosferyczne i zjawiska im towarzyszące). |

**Schemat punktowania**
2 p. – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.
1 p. – za poprawne uzupełnienie jednego wiersza.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

| Nazwa rodzaju chmury | Numer fotografii |
|---|---|
| cumulus | 2 |
| cirrus | 1 |

**Zadanie 5. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>3.1) Zdający […] opisuje przebieg procesów pogodowych (ruch mas powietrza, fronty atmosferyczne i zjawiska im towarzyszące). |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawne uzupełnienie schematu.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
A-E-B-F

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 6. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>4.3) Zdający charakteryzuje sieć rzeczną […].<br>4.4) Zdający rozpoznaje i opisuje cechy ustrojów rzecznych wybranych rzek. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawną odpowiedź.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
D.

**Zadanie 7. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>4.4) Zdający rozpoznaje i opisuje cechy ustrojów rzecznych wybranych rzek. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za wybór właściwego ustroju i poprawne uzasadnienie.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
złożonym

Przykładowe uzasadnienia
– Wisła ma dwa okresy wezbrań w ciągu roku – wiosenne roztopowe i letnie opadowe.
– W górnym biegu Wisły dominują letnie wezbrania opadowe, a w środkowym i dolnym – wiosenne wezbrania roztopowe.
– Wisła ma ustrój śnieżno-deszczowy: jest zasilana zarówno wodami z topniejącego śniegu, jak też opadami deszczu.

**Zadanie 8. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego […].<br>9.8) Zdający wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawną odpowiedź.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
C.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 9. (0–1)**

| | |
|---|---|
| III etap edukacyjny<br>I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. | III etap edukacyjny<br>1.4) Zdający identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty na fotografiach […] oraz mapach topograficznych. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
1. 95°
2. większa
3. B

**Zadanie 10. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu […]) na podstawie mapy topograficznej […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawne przyporządkowanie trzech obiektów do miejsc na profilu.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
Iwanica, Dziki Wąwóz, potok Strzyżówka

**Zadanie 11. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu […]) na podstawie mapy topograficznej […]. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.
1 p. – za poprawny sposób obliczenia.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawna odpowiedź**
Źródło strumienia jest położone na wysokości 400 m n.p.m.
Różnica wysokości między źródłem a ujściem wynosi 145 m (400 – 255 = 145).

$$x = \frac{145\ \text{m}}{2900\ \text{m}} \cdot 100\%$$

$x = 5\%$
Średni spadek strumienia 5%

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 12. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
1. E2
2. C2
3. B3

**Zadanie 13. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego […].<br>10.1) Zdający opisuje cechy ukształtowania powierzchni Polski i określa jej związek z budową geologiczną […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawną odpowiedź.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
A3

**Zadanie 14. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>5.1) Zdający opisuje […] główne grupy i rodzaje skał […]. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za podanie poprawnej nazwy struktury skały i poprawne wyjaśnienie uwzględniające wylewną genezę skały i szybką krystalizację jej składników.
1 p. – za podanie poprawnej nazwy struktury skały i uwzględnienie w wyjaśnieniu wylewnej genezy skały albo za podanie poprawnej nazwy struktury skały i uwzględnienie w wyjaśnieniu szybkiej krystalizacji jej składników.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawna odpowiedź**
Struktura: skrytokrystaliczna

Przykładowe wyjaśnienie
Jest to skała (bazalt) magmowa wylewna, która powstaje w wyniku zastygania lawy na powierzchni Ziemi (lub pod powierzchnią na niewielkich głębokościach). W takich warunkach zachodzi proces szybkiego stygnięcia masy skalnej, uniemożliwiający pełną krystalizację minerałów.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 15.1. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>10.1) Zdający opisuje cechy ukształtowania powierzchni Polski […] wykazuje wpływ […] zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy tabeli.
1 p. – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy tabeli.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

| Nazwa formy | Fotografia |
|---|---|
| oz | D |
| kem | C |
| kocioł polodowcowy | A |

**Zadanie 15.2. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>1.5) Zdający formułuje zależności […] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego […].<br>10.6) Zdający wskazuje znaczenie […] gospodarcze jezior […].<br>III etap edukacyjny<br>7.3) Zdający opisuje […] cechy gospodarki regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za podanie poprawnych elementów środowiska przyrodniczego: sprzyjającego rozwojowi gospodarczemu i utrudniającego rozwój gospodarczy oraz poprawne wyjaśnienie odnoszące się do każdego z nich.
1 p. – za podanie poprawnego elementu środowiska przyrodniczego sprzyjającego rozwojowi gospodarczemu oraz poprawne wyjaśnienie albo za podanie poprawnego elementu środowiska przyrodniczego utrudniającego rozwój gospodarczy oraz poprawne wyjaśnienie.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**
Element środowiska przyrodniczego sprzyjający rozwojowi gospodarczemu, np.
- jeziora
  Wyjaśnienie: Sprzyjają rozwojowi turystyki i rekreacji (np. powstają szkółki żeglarskie i baza noclegowa), co prowadzi do wzrostu zatrudnienia w usługach, a także generuje większe dochody miejscowej ludności.
- lasy
  Wyjaśnienie: Sprzyjają turystyce i rekreacji, ponieważ zapewniają czyste powietrze niezbędne do wypoczynku, a napływ turystów jest jednym z uwarunkowań rozbudowy infrastruktury w regionie.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

– gleby
  Wyjaśnienie: Gleby brunatne i płowe, rozwinięte miejscami na glinach zwałowych, sprzyjają uzyskiwaniu wysokich plonów z uprawy roślin, tym samym przynosząc rolnikom wysokie zyski.

Element środowiska przyrodniczego utrudniający rozwój gospodarczy, np.
– jeziora
  Wyjaśnienie: Nie sprzyjają rozwojowi rolnictwa, ponieważ ograniczają areał gruntów ornych. Utrudniają komunikację, ponieważ wydłużają drogi dojazdowe, a także wymuszają budowę mostów lub przepraw promowych, tym samym zwiększając koszty inwestycji drogowych lub kolejowych.
– lasy
  Wyjaśnienie: Lasy objęte ochroną mogą ograniczać lub wykluczać działalność gospodarczą, np. eksploatację surowców, lokalizowanie zakładów przemysłowych uciążliwych dla środowiska, intensywną hodowlę zwierząt, a także budowę tras komunikacyjnych.
– gleby
  Wyjaśnienie: Niskiej jakości gleby rozwinięte miejscami na piaskach i żwirach (np. bielicowe) nie sprzyjają rozwojowi rolnictwa, ponieważ – ze względu na małą żyzność – nie zapewniają wysokich plonów lub wymagają intensywnego nawożenia, co zwiększa koszty produkcji roślinnej.

**Zadanie 15.3. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>10.2) Zdający […] określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
A. Karkonoski
B. Wigierski

**Zadanie 16. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>5.8) Zdający wykazuje wpływ cech budowy geologicznej […] na grawitacyjne ruchy masowe (obrywanie, spełzywanie, osuwanie). |

**Schemat punktowania**
2 p. – za przedstawienie dwóch poprawnych przyczyn przyrodniczych.
1 p. – za przedstawienie jednej poprawnej przyczyny przyrodniczej.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Przykładowe odpowiedzi**
- Budowa geologiczna (fałdowa) charakteryzująca się obecnością warstw skał osadowych (fliszu – naprzemianlegle ułożonych wodoprzepuszczalnych piaskowców i słabo przepuszczalnych łupków, iłowców i margli).
- Ułożenie warstw skalnych zgodne z nachyleniem stoku, sprzyjające ruchowi zwietrzeliny w dół stoku.
- Nagromadzenie zwietrzeliny obciążającej zbocza i umożliwiającej osuwanie się materiału skalnego.
- Występowanie intensywnych okresowych opadów atmosferycznych (deszczy nawalnych), które powodują nasiąkanie łupków wodą i w nadmierny sposób obciążają grunt.
- Podcinanie przez rzeki zboczy dolin, zwłaszcza podczas wysokich stanów wody, doprowadzające do grawitacyjnego osuwania się materiału skalnego.

**Zadanie 17.1. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>10.8) Zdający charakteryzuje typy naturalnych zbiorowisk roślinnych i wskazuje charakterystyczne gatunki.<br>10.9) Zdający wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
P, F, F

**Zadanie 17.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>9.1) Zdający wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych […] na rozwój rolnictwa. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za wykazanie związku między wartością użytkową dwóch gleb a ich rolniczym zagospodarowaniem.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**
- Gleby bielicoziemne o niższej klasie bonitacyjnej niż pozostałe gleby są wykorzystywane do uprawy mało wymagających roślin, np. żyta.
- Na glebach brunatnoziemnych wyższej jakości niż bielicoziemne uprawia się bardziej wymagające rośliny, np. pszenicę.
- Mady mocno nawodnione sprzyjają zakładaniu łąk, a zmeliorowane są wykorzystywane do uprawy bardziej wymagających roślin, np. pszenicy.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 18. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego […]. | IV etap edukacyjny<br>5.5) Zdający charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi […] ruchy skorupy ziemskiej, wstrząsy tektoniczne […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
C., E.

**Zadanie 19. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>9.15) Zdający wyjaśnia przyczyny i przebieg konfliktów zbrojnych w wybranych regionach współczesnego świata. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy tabeli.
1 p. – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy tabeli.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

| Rzeka | Państwa uczestniczące w sporach o zasoby wód | |
|---|---|---|
| Ganges | Bangladesz | Indie |
| Nil | Egipt | Sudan |
| Tygrys i Eufrat | Irak | Turcja |

*Kolejność państw w danym wierszu dowolna.*

**Zadanie 20. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>8.2) Zdający określa cechy rozmieszczenia ludności na Ziemi […].<br>8.11) Zdający charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności świata […]. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.
1 p. – za dwie lub trzy poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**
Afryka
Ameryka Północna
Europa
Azja

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 21. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw. | IV etap edukacyjny<br>7.1) Zdający wyróżnia kryteria podziału państw według […] Wskaźnika Rozwoju Społecznego (HDI).<br>7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny.<br>8.3) Zdający analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy w tabeli.
1 p. – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy w tabeli.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

| Nazwa państwa | Położenie |
|---|---|
| Japonia | D |
| Rosja | A |
| Afganistan | B |

**Zadanie 22. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach […].<br>8.7) Zdający przedstawia procesy urbanizacyjne […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
B., D.

**Zadanie 23. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>8.8) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa.<br>Zakres podstawowy<br>2.1) Zdający klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju społecznego i gospodarczego […]. |

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Schemat punktowania**
1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**
Turcja
Czechy
Grecja

**Zadanie 24.1. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw. | IV etap edukacyjny<br>11.1) Zdający charakteryzuje rozwój demograficzny Polski w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za podanie poprawnych przyczyn wartości współczynnika maskulinizacji ogółem w najmłodszym i najstarszym przedziale wieku.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**
Najmłodszy przedział wieku
Rodzi się więcej chłopców niż dziewczynek.

Najstarszy przedział wieku
Nadumieralność mężczyzn, do której przyczynia się niezdrowy tryb życia oraz wykonywanie cięższych prac fizycznych przez mężczyzn.

**Zadanie 24.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw. | IV etap edukacyjny<br>11.1) Zdający charakteryzuje rozwój demograficzny Polski w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za podanie poprawnej przyczyny mniejszych wartości współczynnika maskulinizacji w miastach.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**
- Niskie wartości współczynnika maskulinizacji w miastach są wynikiem większej migracji kobiet niż mężczyzn ze wsi do miast np. w poszukiwaniu pracy.
- Społeczeństwa wielu miast w Polsce starzeją się demograficznie i charakteryzują się dużym udziałem kobiet, które na ogół żyją dłużej niż mężczyźni.
- Większa podatność mężczyzn niż kobiet w miastach na choroby cywilizacyjne, np. choroby układu krążenia.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 25. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju […]. | IV etap edukacyjny<br>6.6) Zdający omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju i ocenia możliwości ich realizacji w skali lokalnej […]. |

**Schemat punktowania**

2 p. – za poprawny argument uzasadniający lokalizację lasu i poprawny argument dla lokalizacji osiedla mieszkaniowego.

1 p. – za podanie poprawnego argumentu uzasadniającego lokalizację lasu albo osiedla mieszkaniowego.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**

Las

- System korzeniowy drzew ogranicza intensywność ruchów masowych, których występowaniu sprzyja duże nachylenie terenu.
- Spływ wody powierzchniowej, nawet w terenie o dużym spadku, jest spowalniany przez biomasę i glebę z licznymi kanałami korzeniowymi, co zmniejsza ryzyko wystąpienia powodzi.
- Na piaskach polodowcowych występują gleby, których przydatność rolnicza jest niewielka, dlatego można na nich posadzić drzewa, np. iglaste.

Osiedle mieszkaniowe

- Teren równinny, położony na stabilnych piaskach polodowcowych, co ułatwia budowanie domów i życie mieszkańców (transport).
- Usytuowanie osiedla na obszarze o glebach słabej jakości nie zajmuje obszarów korzystnych dla rozwoju rolnictwa.
- Zlokalizowanie osiedla na obszarze, który nie jest zagrożony powodzią, położonym daleko od doliny rzecznej i powyżej terasy zalewowej.

**Zadanie 26.1. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie […] wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych i analizuje zmiany wielkości ich eksploatacji.<br>III etap edukacyjny<br>4.5) Zdający wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski […] surowców mineralnych […], opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze. |

**Schemat punktowania**

1 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

gaz ziemny
ropa naftowa
węgiel brunatny

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 26.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie […] wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych i analizuje zmiany wielkości ich eksploatacji. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za podanie nazwy właściwego surowca oraz przedstawienie poprawnej przyczyny rosnących kosztów jego wydobycia.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
węgiel kamienny

Przykładowe przyczyny
- Wyczerpywanie się płytko położonych zasobów powoduje konieczność korzystania z coraz głębszych i trudniej dostępnych, a przez to kosztowniejszych w eksploatacji złóż.
- Wyczerpywanie się złóż o korzystnym położeniu tektonicznym i mniejszym zagrożeniu metanem grożącym wybuchem.
- Koszty eksploatacji węgla podnosi zwiększenie odszkodowań za szkody górnicze wskutek eksploatacji węgla w coraz trudniejszych warunkach geologicznych.

**Zadanie 26.3. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie […] wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>9.7) Zdający […] ocenia skutki wynikające z rosnącego zużycia energii […].<br>12.4) Zdający porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce […]. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za podanie dwóch poprawnych surowców oraz poprawną korzyść i poprawne zagrożenie.
1 p. – za poprawne podanie dwóch surowców oraz jednej korzyści albo jednego zagrożenia.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawna odpowiedź**
węgiel kamienny, węgiel brunatny

Przykładowe korzyści
- Posiadanie własnych zasobów tych surowców zapewnia Polsce bezpieczeństwo energetyczne.
- Produkcja energii z własnych surowców nie naraża kraju na koszty związane ze wzrostem cen surowców na rynkach zagranicznych.

Przykładowe zagrożenia
- Produkcja energii elektrycznej na bazie węgli powoduje pogarszanie się jakości powietrza i stwarza zagrożenia zdrowotne ze względu na emisję gazów ($CO_2$, $SO_2$, NO) i pyłów.
- Polska ponosi koszty opłat za wysoką emisję $CO_2$ z elektrowni węglowych.
- Koszty ponoszone przez energetykę na instalacje odpylania i technologie odsiarczania spalin, a także zagospodarowanie stałych ubocznych produktów spalania.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 27. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap – zakres podstawowy<br>I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. | IV etap – zakres podstawowy<br>2.3) Zdający opisuje główne rodzaje upraw […] na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy w tabeli.
1 p. – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy w tabeli.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

| Nazwa rośliny uprawnej | Rysunek |
|---|---|
| żyto | A |
| oliwki | D |
| rzepak | B |

**Zadanie 28. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>9.2) Zdający […] charakteryzuje różne typy rolnictwa na świecie.<br>Zakres podstawowy<br>2.3) Zdający opisuje główne obszary […] chowu zwierząt na świecie […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawną odpowiedź.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**
Y3

**Zadanie 29.1. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej […]. | IV etap edukacyjny<br>1.5) Zdający formułuje zależności […] między wybranymi elementami środowiska […] społeczno-gospodarczego […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za sformułowanie poprawnej zależności.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowa odpowiedź**
Wraz ze wzrostem powierzchni gospodarstw maleje udział zbóż i ziemniaków w strukturze upraw.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 29.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>1.5) Zdający formułuje zależności […] między wybranymi elementami środowiska […] społeczno-gospodarczego […].<br>III etap edukacyjny<br>6.1) Zdający wyróżnia główne cechy struktury […] zasiewów […] w Polsce na podstawie analizy […] wykresów […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawne uzasadnienie.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**
- Małe gospodarstwa rolne mają charakter samozaopatrzeniowy, dlatego zajmują się głównie uprawą roślin żywieniowych.
- Duże gospodarstwa rolne specjalizują się w uprawie roślin o dużym stopniu towarowości, do których należą m.in. rośliny przemysłowe.
- Uprawa roślin przemysłowych (o dużym stopniu towarowości) jest opłacalna w większych gospodarstwach rolnych ze względu na kontraktowanie zbiorów z dużych powierzchni dla zakładów przetwórczych i uzyskiwanie dochodów przy dużej skali produkcji (przeciętne koszty stałe spadają wraz ze wzrostem skali produkcji).

**Zadanie 30. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] gospodarki człowieka […]. | IV etap edukacyjny<br>12.10) Zdający wskazuje […] strukturę towarową wymiany międzynarodowej Polski. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawne uzupełnienie czterech komórek tabeli.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

| Grupy towarów | Wartość obrotów handlu zagranicznego w mld złotych | |
|---|---|---|
| | **import** | **eksport** |
| maszyny i urządzenia, sprzęt elektryczny i elektroniczny | 198,2 | 196,5 |
| przetwory spożywcze | 30,2 | 51,0 |
| produkty przemysłu chemicznego | 79,6 | 55,8 |
| materiały i artykuły włókiennicze | **41,8** | **30,3** |
| drewno i artykuły z drewna | 6,2 | 17,0 |
| artykuły przemysłowe różne, w tym meble i prefabrykaty budynków | 21,9 | 58,9 |

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Zadanie 31. (0–2)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie […] wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek − przyroda − gospodarka. | IV etap edukacyjny<br>10.10) Zdający przedstawia dominanty środowiska krain geograficznych Polski […].<br>III etap edukacyjny<br>7.3) Zdający opisuje […] najważniejsze cechy głównych regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi. |

**Schemat punktowania**
2 p. – za cztery poprawne nazwy województw wraz z poprawnymi numerami.
1 p. – za dwie lub trzy poprawne nazwy województw wraz z poprawnymi numerami.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**
A. lubelskie 5
B. lubuskie 1
C. świętokrzyskie 4
D. opolskie 2

**Zadanie 32. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] gospodarki człowieka […]. | IV etap edukacyjny<br>7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny.<br>Zakres podstawowy<br>2.14) Zdający podaje przykłady procesów globalizacji i ich wpływu na rozwój regionalny […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**
2. Panama
3. Kuba

**Zadanie 33.1. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] gospodarki człowieka […]. | IV etap edukacyjny<br>9.10) Zdający charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych.<br>9.13) Zdający analizuje kierunki geograficzne i strukturę towarową eksportu i importu w wybranych państwach.<br>Zakres podstawowy<br>2.7) Zdający charakteryzuje cechy gospodarki morskiej […]. |

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

**Schemat punktowania**
1 p. – za dwie poprawne przyczyny.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**
- Położenie na innych kontynentach wielu eksporterów towarów sprowadzanych do UE.
- Transport morski umożliwia sprowadzanie do UE surowców i innych towarów masowych (m.in. ropy naftowej z rejonu Zatoki Perskiej, węgla kamiennego z Australii, Kolumbii i RPA).
- Transport morski umożliwia sprowadzanie do UE wyrobów przetwórstwa przemysłowego m.in. z Azji Południowo-Wschodniej.
- Niektóre kraje UE posiadają duże porty morskie i rozwiniętą żeglugę morską, do czego przyczyniła się m.in. wymiana handlowa z ich dawnymi terytoriami zamorskimi.

**Zadanie 33.2. (0–1)**

| | |
|---|---|
| IV etap edukacyjny<br>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] gospodarki człowieka […]. | IV etap edukacyjny<br>9.10) Zdający charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych.<br>9.13) Zdający analizuje kierunki geograficzne i strukturę towarową eksportu i importu w wybranych państwach.<br>Zakres podstawowy<br>2.7) Zdający charakteryzuje cechy gospodarki morskiej […]. |

**Schemat punktowania**
1 p. – za poprawne wyjaśnienie.
0 p. – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**
- UE jest głównym konsumentem ropy naftowej i gazu ziemnego, które sprowadza rurociągami z obszarów lądowych i szelfu mórz, a własne małe zasoby ograniczają eksport tych surowców transportem przesyłowym.
- UE jest wielkim importerem ropy naftowej i gazu ziemnego sprowadzanych m.in. z Rosji, Norwegii i Algierii, a znaczenie transportu przesyłowego w eksporcie innych produktów z UE jest niewielkie.
- Kraje UE nie posiadają ropy naftowej i gazu ziemnego w nadmiarze, więc ich eksport poza UE jest minimalny.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl