Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl

Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ

na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. (Dz.U. poz. 2314)

Próbna Matura z OPERONEM

Geografia

Poziom rozszerzony

2021/2022

Zadanie 1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 2.2) uczeń wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi III etap edukacyjny 2.2) uczeń […] podaje cechy ruchu obrotowego […] 2.4) uczeń podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

A1

Zadanie 2.

Zadanie 2.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 2.4) uczeń oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń

Zasady oceniania
2 pkt – poprawne wykonanie obliczeń szerokości geograficznej i wybranie właściwej odpowiedzi
1 pkt – poprawne podstawienie wartości wysokości górowania Słońca do prawidłowego wzoru i błędny wynik lub poprawny wynik obliczeń, ale błędnie wybrane miasto lub brak zaznaczonego miasta
0 pkt – błędne obliczenia, brak obliczeń i brak wskazania poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
Wzór na obliczenie wysokości Słońca w momencie górowania w dniu 22 XII na półkuli północnej:
$h = 90° - \Phi - 23°26'$
$\Phi = 90° - h - 23°26'$
$\Phi = 90° - 26°39' - 23°26'$
$\Phi = 39°55'N$
Uwaga: Za poprawne uznaje się także odpowiedzi z wykorzystaniem deklinacji 23°27'.
Odpowiedź: B

Zadanie 2.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 2.1) klasyfikuje państwa 2.2) uczeń wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 7.2) odczytuje na mapach aktualny podział polityczny III etap edukacyjny 2.4) uczeń podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
Stolica: Tokio
Państwo: Japonia

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 3.

Zadanie 3.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.2) uczeń odczytuje […] cechy środowiska przyrodniczego […] i społeczno-gospodarczego na podstawie map […] 1.5) uczeń korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu pozyskiwania […] informacji geograficznych III etap edukacyjny 1.4) uczeń identyfikuje położenie […] na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

C

Zadanie 3.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	1.5) uczeń korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu pozyskiwania […] informacji geograficznych

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

np. informacje o szlakach turystycznych, numerach i kategoriach dróg, miejscach noclegowych, ukształtowaniu terenu, charakteru (rodzaju) drzewostanu

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 4. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 2.2) uczeń wskazuje konsekwencje ruchów Ziemi 7.2) odczytuje na mapach aktualny podział polityczny III etap edukacyjny 2.4) uczeń podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
A

Zadanie 5. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.2) uczeń odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego […] na podstawie map

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
C

Zadanie 6. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, zakres rozszerzony 1.2) uczeń odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego […] na podstawie map.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
Przykład poprawnej odpowiedzi:
– Na terenie Rezerwatu Bobry w Uhercach znajduje się dolina rzeczna (meander) oraz tereny podmokłe, a Rezerwat Nad Jeziorem Myczkowieckim położony jest na brzegu jeziora zaporowego.
– Na terenie Rezerwatu Bobry w Uhercach znajdujące się tereny podmokłe sugerują odmienny typ roślinności np. turzycowiska lub bór bagienny niż w drugim rezerwacie – las bukowy.
– Na terenie Rezerwatu Nad Jeziorem Myczkowieckim jest bardziej zróżnicowane ukształtowanie terenu niż na terenie Rezerwatu Bobry w Uhercach.
– Na terenie Rezerwatu Nad Jeziorem Myczkowieckim są większe wysokości względne.

Zadanie 7. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.1) uczeń oblicza [...] powierzchnię na podstawie map wykonanych w różnych skalach;

Zasady oceniania
2 pkt – poprawne wykonanie obliczeń i poprawny wynik
1 pkt – poprawne wykonanie obliczeń
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
1 ha = 10 000 m^2
34 ha = 340 000 m^2
Skala: 1:50 000
1cm – 50 000 cm
1cm – 500 m
1cm^2 – 250 000 m^2
x cm^2 – 340 000 m^2
x = 1 cm^2 x 340 000 m^2 / 250 000 m^2 = 1,36 cm^2
Odpowiedź: Na mapie powierzchnia wyspy wynosi 1,36 cm^2.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 8. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 4.4) wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje rzek i jezior;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
Przykład poprawnej odpowiedzi:
– zapobieganie powodzi poniżej zapory
– produkcja energii elektrycznej
– podniesienie walorów turystycznych regionu
– rozwój gospodarki rybackiej
– wzrost wartości działek
– rozwój sektora usług
– poprawę dostępności komunikacyjnej

Zadanie 9.

Zadanie 9.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 3.6) uczeń przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie mapy synoptycznej [...]

Zasady oceniania
1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
1. F; 2. F; 3. P

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 9.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 7.2) uczeń odczytuje na mapach aktualny podział polityczny 3.6) uczeń przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie mapy synoptycznej […]

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
C

Zadanie 10. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 3.3) uczeń wyjaśnia genezę pasatów, monsunów, bryzy oraz wiatrów fenowych i wskazuje ich znaczenie dla przebiegu pogody i działalności gospodarczej (rolnictwa, komunikacji) 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;

Zasady oceniania
2 pkt – poprawne nazwanie wiatru oraz wskazanie właściwej ilustracji
1 pkt – poprawne nazwanie wiatru
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
monsunem, A

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 11. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 10.5) wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach […]

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

Przykład poprawnej odpowiedzi:
Wzrost ilości opadów powoduje wzrost stanu wody w rzece, a okres bez opadów przyczynia się do obniżenia stanu wody w rzece.

Zadanie 12. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 4.2) uczeń charakteryzuje typy genetyczne jezior na poszczególnych kontynentach;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

A. jezioro cyrkowe
B. jezioro tektoniczne
C. jezioro polodowcowe – morenowe

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 13. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. III etap edukacyjny IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 4.7) uczeń wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu tych obszarów;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
C, F, A, B, E

Zadanie 14. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 5.2) uczeń charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania […] 5.4) uczeń charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi – […], ruchy górotwórcze […] oraz formy powstałe w ich wyniku; III etap edukacyjny 9.2) określa położenie Europy i główne cechy środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
1. F; 2. F; 3. P

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 15.

Zadanie 15.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 5.1) uczeń opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej, główne grupy i rodzaje skał oraz ich gospodarcze zastosowanie i ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
1. P; 2. P; 3. F

Zadanie 15.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 3.1) uczeń formułuje problemy wynikające z eksploatowania zasobów odnawialnych i nieodnawialnych; potrafi przewidzieć przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny i skutki zakłóceń równowagi ekologicznej

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
np. Powstanie leja depresyjnego, czyli obniżenie poziomu zwierciadła wód podziemnych jest wynikiem wypompowywania wód podziemnych z rejonu kopalni odkrywkowej, w celu osuszenia terenu i umożliwienia eksploatacji węgla brunatnego.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 16. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III etap edukacyjny II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów. Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem geograficznym w toku opisywania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym [...]	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 5.1) uczeń opisuje [....] rodzaje skał [...] III etap edukacyjny 4.3) uczeń rozpoznaje główne rodzaje skał [...]podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
A, C, B, E

Zadanie 17. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 5.1) uczeń opisuje [...] ich gospodarcze zastosowanie III etap edukacyjny 4.3) uczeń rozpoznaje główne rodzaje skał [...]podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
Przykład poprawnej odpowiedzi:
– kamień murowy z piaskowca
– kostka brukowa i elementy chodnikowe
– elementy architektury ogrodowej
– elewacje z piaskowca
– obudowy
– schody i posadzki
– płytki wewnętrzne
– jako materiał budowlany, rzeźbiarski, dekoracyjny

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 18. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny poziom rozszerzony III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju […]. IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. IV etap edukacyjny, poziom podstawowy Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny poziom rozszerzony 1.2) uczeń odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu […]) i społeczno-gospodarczego (np. […] szlaki transportowe) na podstawie map […]. 1.4) uczeń formułuje zależności przyczynowo-skutkowe […] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego […]. IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;

Zasady oceniania

2 pkt – poprawny wybór najlepszej lokalizacji stoku narciarskiego i podanie dwóch poprawnych argumentów
1 pkt – poprawny wybór najlepszej lokalizacji stoku narciarskiego i podanie jednego poprawnego argumentu
0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów

Odpowiedź

B
Przykładowe odpowiedzi:
Uzasadnienie:
– Północna ekspozycja stoku będzie sprzyjała długiemu zaleganiu pokrywy śnieżnej, co obniży koszty działalności stoku (nie będzie wymagał on sztucznego dośnieżania).
– Budowa stoku narciarskiego w wariancie B nie będzie wymagała wycinania obszarów leśnych, tym samym koszty budowy będą niższe, a funkcjonowanie stoku nie wpłynie negatywnie na środowisko przyrodnicze.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 19. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III. Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 5.7) uczeń wykazuje wpływ cech budowy geologicznej i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe […]

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne nazwanie ruchu masowego oraz podanie dwóch poprawnych czynników (przyrodniczego i antropogenicznego)
1 pkt – poprawne nazwanie ruchu masowego oraz podanie jednego poprawnego czynnika przyrodniczego lub antropogenicznego
0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów

Odpowiedź

Ruch masowy: osuwisko/osuwanie
Przykładowe odpowiedzi:
Czynnik przyrodniczy: podcięcie stoku przez rzekę, intensywne opady deszczu
Czynnik antropogeniczny: podcięcie stoku przez drogę, wydobywanie surowców mineralnych na obszarach zagrożonych osuwiskiem

Zadanie 20. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III etap edukacyjny II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów. Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem geograficznym w toku opisywania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym […]	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 5.5) uczeń charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego […] oraz opisuje produkty i formy powstałe w wyniku tych procesów; III etap edukacyjny 3.5) uczeń posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenia i erozji; przedstawia rzeźbotwórczą rolę wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich;

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne dopasowanie sześciu nazw form do właściwych procesów
1 pkt – poprawne dopasowanie pięciu nazw form do procesów
0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów

Odpowiedź

A. 4, B. 3, C. 6, D. 2, E. 1, F. 7

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl

Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 21. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów. Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem geograficznym w toku opisywania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym [...]	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 5.6) uczeń opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji wodnej (rzecznej, morskiej, jeziornej), lodowcowej i eolicznej; III etap edukacyjny 3.7) uczeń rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

2, A

Zadanie 22.

Zadanie 22.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. II. Formułowanie i weryfikowanie hipotez dotyczących problemów współczesnego świata. III. Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 3.3) uczeń rozróżnia przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu [...] IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

Przykładowe odpowiedzi:
Przyczyna: wzrost średniej temperatury powietrza
Skutek: niedobory wody dla ludności żyjącej wzdłuż największych azjatyckich rzek

Zadanie 22.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I.Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. II. Formułowanie i weryfikowanie hipotez dotyczących problemów współczesnego świata. III. Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

Im bardziej wzrasta temperatura powietrza w wysokich górach Azji, tym więcej masy lodu ubywa.

Zadanie 22.3. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I.Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. II. Formułowanie i weryfikowanie hipotez dotyczących problemów współczesnego świata. III. Rozumienie relacji człowiek-przyroda-społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

1. P; 2. F; 3. P

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 23.

Zadanie 23.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […], życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 7.1) uczeń porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego; IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 2.1) uczeń klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju społecznego i gospodarczego;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

1. F; 2. P; 3. P

Zadanie 23.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […], życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 7.1) uczeń porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego; IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 2.1) uczeń klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników rozwoju społecznego i gospodarczego;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

przemysłu, wyższa

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 24.

Zadanie 24.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 7.2) uczeń odczytuje na mapach aktualny podział polityczny 8.1) uczeń analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego;

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wpisanie nazw sześciu państw
1 pkt – poprawne wpisanie nazw pięciu państw
0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium

Odpowiedź

Państwa o najwyższej wartości współczynnika przyrostu naturalnego na świecie: Somalia, Tanzania, Angola
Państwa o najniższej wartości współczynnika przyrostu naturalnego na świecie: Finlandia, Łotwa, Włochy

Zadanie 24.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 1.2) uczeń charakteryzuje główne procesy demograficzne […] IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 8.1) uczeń analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego;

Zasady oceniania

1 pkt – za podanie przynajmniej jednej z wymienionych przyczyn
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

Największy wpływ na zróżnicowanie regionalne wartości współczynnika przyrostu naturalnego na świecie ma poziom rozwoju gospodarczego państwa, analfabetyzm, religia, aktywizacja zawodowa kobiet, wysoka śmiertelność niemowląt krótki czas życia.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 24.3. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 1.2) uczeń charakteryzuje główne procesy demograficzne […] IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 8.1) uczeń analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
A1

Zadanie 25.

Zadanie 25.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz GIS. III etap edukacyjny III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 8.1) uczeń analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego; 8.3) uczeń ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach;

Zasady oceniania
2 pkt – poprawne wykonanie obliczeń, wynik i odpowiedź
1 pkt – poprawne wykonanie obliczeń i wynik
0 pkt – błędne obliczenia, brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
W_{PN} = (LU – LZ) / LL x 1000‰
W_{PN} = –4,6‰
Odpowiedź: Wskaźnik przyrostu naturalnego na Ukrainie w 2018 r. wyniósł –4,6‰, co świadczy o regresie demograficznym społeczeństwa.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 25.2. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III etap edukacyjny IV. Kształtowanie postaw. IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw. IV. etap edukacyjny poziom podstawowy II. Formułowanie i weryfikowanie hipotez dotyczących problemów współczesnego świata.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 8.3) uczeń ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach;

Zasady oceniania

2 pkt – podanie poprawnych przyczyny i skutku
1 pkt – podanie poprawnej przyczyny lub poprawnego skutku
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

Przykładowa odpowiedź:
Przyczyna: Zła sytuacja polityczna i gospodarcza kraju nie zachęca do posiadania dzieci. Wysoka emigracja ludzi młodych.
Skutek: Społeczeństwo się starzeje.

Zadanie 26. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony I.Dostrzeganie prawidłowości dotyczących […] życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka. III etap edukacyjny IV. Kształtowanie postaw.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 8.8) uczeń charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności świata i ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

A. 4; B. 5; C. 2

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 27. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 7.2) uczeń odczytuje na mapach aktualny podział polityczny IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 2.2) uczeń opisuje główne obszary upraw [...] na świecie [...]

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne uzupełnienie czterech wierszy
1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch wierszy
0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów

Odpowiedź

Oznaczenie na mapie	Nazwa państwa	Nazwa rośliny
A	Brazylia	trzcina cukrowa
B	Rosja	burak cukrowy
C	Indie	bawełna
D	Chiny	ziemniak

.

Zadanie 28. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony I.Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 2.7) uczeń przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii [...]

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

C, E, F

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 29. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym między narodowej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 9.7) uczeń wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej;

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

B1

Zadanie 30. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym między narodowej. IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom podstawowy 2.12) uczeń wyjaśnia na wybranych przykładach […] przyczyny procesów integracyjnych […]. IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 7.2) uczeń odczytuje na mapach aktualny podział polityczny

Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie organizacji oraz podanie przyczyny jej powstania
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

C
Przyczyna powstania: Organizacja otwiera państwa członkowskie na współpracę handlową przez likwidację barier w handlu i wprowadzenie zasad wspólnego rynku na obszarze krajów członkowskich.

Zadanie 31. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 10.3) uczeń charakteryzuje klimat Polski na podstawie danych liczbowych […]

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne dopasowanie trzech klimatogramów
1 pkt – poprawne dopasowanie dwóch klimatogramów
0 pkt – odpowiedź nie spełniająca powyższych kryteriów

Odpowiedź

A. 4; B. 1; C. 2

Zadanie 32.

Zadanie 32.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 10.7) uczeń wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce; III etap edukacyjny 4.5) uczeń wymienia główne rodzaje […] gleb, […] korzystając z mapy, opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

1. F; 2. F; 3. P

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 32.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 10.7) uczeń wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce; III etap edukacyjny 4.5) uczeń wymienia główne rodzaje […] gleb, […]

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
B1

Zadanie 32.3. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 10.7) uczeń wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce; III etap edukacyjny 4.5) uczeń wymienia główne rodzaje […] gleb, […]

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
A

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 33.

Zadanie 33.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 12.4) uczeń porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i innych państwach świata; III etap edukacyjny 6.3) uczeń przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce […]

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

B
Uzasadnienie: Islandia znajduje się na granicy płyt litosfery, w miejscu występowania gorących źródeł i wulkanów. Mieszkańcy mogą korzystać z ciepła Ziemi do ogrzewania swoich domów.

Zadanie 33.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 12.4) uczeń porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i innych państwach świata; III etap edukacyjny 3.5) […] uczeń wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosfery a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi;

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź

1. F; 2. P; 3. P

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 34. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony I.Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda-gospodarka.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 12.5) uczeń przedstawia zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r.;

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
A, C, D

Zadanie 35.

Zadanie 35.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 12.6) uczeń wskazuje głównych partnerów handlowych oraz kierunki geograficzne i strukturę towarową wymiany międzynarodowej Polski.

Zasady oceniania
1 pkt – poprawne zaznaczenie trzech odpowiedzi
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
1. P, 2. F, 3. F

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Zadanie 35.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
IV etap edukacyjny, poziom podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych. III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony 1.3) uczeń interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach; 12.6) uczeń wskazuje głównych partnerów handlowych oraz kierunki geograficzne i strukturę towarową wymiany międzynarodowej Polski.

Zasady oceniania
1 pkt – poprawna odpowiedź
0 pkt – brak poprawnej odpowiedzi

Odpowiedź
W strukturze eksportu Niemcy znacznie przewyższają Stany Zjednoczone, co wynika z naszego położenia na mapie politycznej świata. Największa wymiana handlowa odbywa się między sąsiadującymi państwami.

Arkusze do pobrania: Arkuszmaturalny.pl
Książki do matury: Sklepmaturalny.pl

Giełda maturalna - serwis do nauki on-line

TWÓJ KOD DOSTĘPU

GRGLA21HE7

1. Zaloguj się na **gieldamaturalna.pl**
2. Wpisz swój kod
3. Odblokuj czasowy dostęp do bazy dodatkowych zadań i arkuszy z geografii (masz dostęp do 31.01.2022 r.)

ZDAJ MATURĘ się na sprawdzoną pomoc

Nie wiesz, od czego zacząć przygotowania do matury? Skorzystaj ze sprawdzonej pomocy!

PAKIETY -15% SPRAWDŹ