

## KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI POZIOM ROZSZERZONY

### Rozumienie ze słuchu

#### Zadanie 1.

| Wymagania ogólne                                                                                                                                | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Tematyka                               | Poprawna odpowiedź |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].</i> | 1.1.    | 2.1.R. Zdający oddziela fakty od opinii.              | 1.1) człowiek / 1.12) nauka i technika | A                  |
|                                                                                                                                                 | 1.2.    | 2.1. Zdający określa główną myśl tekstu.              | 1.10) sport                            | B                  |
|                                                                                                                                                 | 1.3.    | 2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | 1.6) żywienie                          | B                  |

#### Zadanie 2.

| Wymagania ogólne                                                                                                                                | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Tematyka      | Poprawna odpowiedź |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].</i> | 2.1.    | 2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | 1.6) żywienie | C                  |
|                                                                                                                                                 | 2.2.    |                                                       |               | E                  |
|                                                                                                                                                 | 2.3.    |                                                       |               | D                  |
|                                                                                                                                                 | 2.4.    |                                                       |               | A                  |

#### Zadanie 3.

| Wymagania ogólne                                                                                                                                | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Tematyka                 | Poprawna odpowiedź |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].</i> | 3.1.    | 2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | 1.4) praca / 1.10) sport | A                  |
|                                                                                                                                                 | 3.2.    |                                                       |                          | C                  |
|                                                                                                                                                 | 3.3.    |                                                       |                          | A                  |
|                                                                                                                                                 | 3.4.    |                                                       |                          | D                  |
|                                                                                                                                                 | 3.5.    | 2.4. Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.  |                          | A                  |

## Rozumienie tekstów pisanych

### Zadanie 4.

| Wymagania ogólne                                                                                                     | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                 | Tematyka                     | Poprawna odpowiedź |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi [...] pisemne o różnorodnej formie i długości [...].</i> | 4.1.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje. | 1.9) kultura / 1.1) człowiek | C                  |
|                                                                                                                      | 4.2.    |                                                       |                              | A                  |
|                                                                                                                      | 4.3.    |                                                       |                              | C                  |
|                                                                                                                      | 4.4.    |                                                       |                              | B                  |

### Zadanie 5.

| Wymagania ogólne                                                                                                     | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                                     | Tematyka      | Poprawna odpowiedź |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi [...] pisemne o różnorodnej formie i długości [...].</i> | 5.1.    | 3.6. Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | 1.1) człowiek | E                  |
|                                                                                                                      | 5.2.    |                                                                           |               | C                  |
|                                                                                                                      | 5.3.    |                                                                           |               | A                  |
|                                                                                                                      | 5.4.    |                                                                           |               | B                  |

### Zadanie 6.

| Wymagania ogólne                                                                                                     | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                          | Tematyka     | Poprawna odpowiedź |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br><i>Zdający rozumie wypowiedzi [...] pisemne o różnorodnej formie i długości [...].</i> | 6.1.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.          | 1.9) kultura | B                  |
|                                                                                                                      | 6.2.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.          |              | D                  |
|                                                                                                                      | 6.3.    | 3.2. Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu. |              | B                  |
|                                                                                                                      | 6.4.    | 3.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.          |              | D                  |
|                                                                                                                      | 6.5.    | 3.4. Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.           |              | B                  |

## Znajomość środków językowych

### Zadanie 7.

| Wymagania ogólne                                                                                                                                          | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                                                                            | Tematyka               | Poprawna odpowiedź |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| I. Znajomość środków językowych.<br><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | 7.1.    | 1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] | 1.12) nauka i technika | C                  |
|                                                                                                                                                           | 7.2.    |                                                                                                                  |                        | A                  |
|                                                                                                                                                           | 7.3.    |                                                                                                                  |                        | A                  |
|                                                                                                                                                           | 7.4.    |                                                                                                                  |                        | B                  |

### Zadanie 8.

| Wymagania ogólne                                                                                                                                          | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                                                                            | Tematyka                                      | Poprawna odpowiedź |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| I. Znajomość środków językowych.<br><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | 8.1.    | 1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] | 1.1) człowiek / 1.8) podróżowanie i turystyka | <i>impatience</i>  |
|                                                                                                                                                           | 8.2.    |                                                                                                                  |                                               | <i>anonymously</i> |
|                                                                                                                                                           | 8.3.    |                                                                                                                  |                                               | <i>bearable</i>    |
|                                                                                                                                                           | 8.4.    |                                                                                                                  |                                               | <i>unnoticed</i>   |

### Zadanie 9.

| Wymagania ogólne                                                                                                                                          | Zadanie | Wymagania szczegółowe                                                                                            | Poprawna odpowiedź                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Znajomość środków językowych.<br><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | 9.1.    | 1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] | <i>be called off</i>                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | 9.2.    |                                                                                                                  | <i>rather you didn't</i><br><i>rather you did not</i>                                                  |
|                                                                                                                                                           | 9.3.    |                                                                                                                  | <i>have it painted</i><br><i>have this/that wall painted /</i><br><i>have somebody paint this wall</i> |
|                                                                                                                                                           | 9.4.    |                                                                                                                  | <i>circumstances will I (ever) go</i>                                                                  |

### Uwagi do zadań 8. i 9.

Odpowiedź uznaje się za poprawną **tylko** wtedy, gdy wpisywane wyrazy lub fragmenty zdań są **w pełni poprawne** gramatycznie i ortograficznie.

Akceptowane są również inne odpowiedzi, jeżeli są merytorycznie poprawne i spełniają wszystkie warunki zadania.

### Schemat punktowania w zadaniach od 1. do 9.

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

## Wypowiedź pisemna

W schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe odpowiedzi. W tego typu zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale ich sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprzewidziane.

### Zadanie 10.

W zadaniu oceniana jest:

- **zgodność z poleceniem** (5 punktów),
- **spójność i logika wypowiedzi** (2 punkty),
- **zakres środków językowych** (3 punkty),
- **poprawność językowa** (3 punkty).

Za zadanie przyznaje się maksymalnie **13 punktów**. Wypowiedź powinna zawierać odniesienie do wszystkich czterech elementów wskazanych w poleceniu oraz mieć **od 200 do 250 słów**.

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami podanymi w aneksie do *Informatora o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2014/2015* ([www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)).

Zdający mógł zreagować wypowiedź na jeden z dwóch zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium zgodności z poleceniem (elementy treści i formy) jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

### Zgodność z poleceniem

W ocenie zgodności z poleceniem bierze się pod uwagę liczbę zrealizowanych w wypowiedzi zdającego elementów treści (Tabela A) oraz elementów formy (Tabela B). Następnie przyznaje się punkty w kryterium zgodności z poleceniem zgodnie z Tabelą C.

**Tabela A.** Zgodność z poleceniem: elementy treści

| Elementy treści                                                 | Forma | 2                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                           | 0                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. wstęp: właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi | R*    | teza zgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi (teza „zapowiada” zawartość treściową oraz typ rozprawki)                      | teza nie jest w pełni poprawna, np. jest zgodna z tematem ALBO z treścią wypowiedzi; odbiegająca od tematu LUB treści wypowiedzi                                                                            | brak tezy; teza niezgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi; teza nieczytelna, niejasna, trudna do wskazania; wstęp niekomunikatywny |
|                                                                 | A*    | wprowadzenie zgodne z tematem ORAZ np. ciekawe, oryginalne, zachęcające do czytania, w ciekawej formie (np. pytanie, cytaty) | wprowadzenie nie jest w pełni poprawne, np. wprowadzenie zgodne z tematem, ale schematyczne ALBO bardziej typowe dla innego typu tekstu (np. rozprawki) ALBO ciekawe, oryginalne, ale odbiegające od tematu | brak wprowadzenia; wprowadzenie niezgodne z tematem, niejasne, nieczytelne, trudne do wskazania; wprowadzenie niekomunikatywne       |

| Elementy treści                                                        | Forma       | 2                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | L*          | wstęp zgodny z tematem i treścią wypowiedzi ORAZ wskazujący cel/powód pisania listu                           | wstęp nie jest w pełni poprawny, np. nie określa celu ALBO określa cel/powód pisania listu, ale odbiega od tematu ALBO cel nie jest określony jasno ALBO wstęp nie jest zgodny z treścią listu (np. zapowiada poparcie, a opisuje argumenty przeciwne) | brak wstępu; wstęp niezgodny z tematem, niejasny, nieczytelny, trudny do wskazania; wstęp niekomunikatywny                                                                                                                                      |
| 2. pierwszy element tematu                                             | R<br>A<br>L | wieloaspektowa ORAZ/LUB pogłębiona realizacja elementu (np. wsparta przykładami, szczegółowo omówiona)        | powierzchnowa realizacja elementu, wypowiedzi brak głębi, np. zdający podaje tylko „listę” argumentów/cech/określeń, żadnego nie rozwijając/uzasadniając                                                                                               | brak wypowiedzi LUB wypowiedź nie jest komunikatywna LUB wypowiedź nie jest związana z tematem/nie realizuje elementu; wypowiedź bardzo pobieżnie dotycząca tematu, np. zdający podaje tylko jeden argument/cechę/określenie, nie rozwijając go |
| 3. drugi element tematu                                                |             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi | R<br>A<br>L | zakończenie zgodne z tematem oraz treścią wypowiedzi; jeżeli zdający powtarza wstęp – czyni to innymi słowami | zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem ALBO treścią wypowiedzi; odbiega trochę od tematu LUB treści wypowiedzi; zdający stosuje zakończenie schematyczne (sztapkowe) LUB powtarza wstęp praktycznie tymi samymi słowami      | brak zakończenia LUB zakończenie nie jest komunikatywne LUB zakończenie jest jedynie luźno związane z tematem oraz treścią wypowiedzi (też jeśli nie jest zgodne)                                                                               |
| 5. fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat                  | R<br>A<br>L | wypowiedź nie zawiera fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat                                   | wypowiedź zawiera dłuższy fragment/nieliczne krótkie fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat                                                                                                                                                | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.                                                                                                                                                                                       |

\*R – rozprawka; A – artykuł; L – list formalny

**Tabela B.** Zgodność z poleceniem: elementy formy

| Elementy formy                          | Forma       | 1                                                                                                                                         | 0                                                         |
|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. elementy charakterystyczne dla formy | R           | teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi                                                                                            | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
|                                         | A           | wypowiedź jest zatytułowana                                                                                                               |                                                           |
|                                         | L           | wypowiedź zawiera odpowiedni zwrot rozpoczynający i kończący                                                                              |                                                           |
| 2. kompozycja                           | R<br>A<br>L | wypowiedź cechuje widoczny zamysł kompozycyjny wyrażający się w funkcjonalnie uzasadnionych proporcjach wstępu, rozwinięcia i zakończenia | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
| 3. segmentacja                          | R<br>A<br>L | tekst jest uporządkowany; układ graficzny pracy (podział na akapity) jest konsekwentny                                                    | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |
| 4. długość pracy                        | R<br>A<br>L | długość pracy mieści się w granicach 180–280 słów                                                                                         | wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1. |

Uwaga: jedna usterka jest wystarczająca, żeby zakwalifikować pracę na 0 w tym podkryterium.

Ostateczną liczbę punktów za zgodność z poleceniem ustala się na podstawie oceny elementów treści i elementów formy, zgodnie z Tabelą C.

**Tabela C**

| Elementy treści | Elementy formy |       |       |
|-----------------|----------------|-------|-------|
|                 | 4–3            | 2–1   | 0     |
| 10–9            | 5 pkt          | 4 pkt | 3 pkt |
| 8–7             | 4 pkt          | 3 pkt | 2 pkt |
| 6–5             | 3 pkt          | 2 pkt | 1 pkt |
| 4–3             | 2 pkt          | 1 pkt | 0 pkt |
| 2–1             | 1 pkt          | 0 pkt | 0 pkt |
| 0               | 0 pkt          | 0 pkt | 0 pkt |

Na przykład za wypowiedź, w której elementy treści oceniono na 5, a elementy formy oceniono na 2, za zgodność z poleceniem przyznaje się 2 punkty.

### Spójność i logika wypowiedzi

|       |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 pkt | wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu   |
| 1 pkt | wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu    |
| 0 pkt | wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu |

Jeśli w pracy występuje dłuższy niekomunikatywny fragment pracy (np. dłuższe zdanie lub 2–3 krótkie zdania), przyznaje się 1 punkt; jeśli takich fragmentów jest więcej, przyznaje się 0 punktów.

### Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie i precyzję środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 pkt | – szeroki zakres środków językowych<br>– w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych                                                                          |
| 2 pkt | – zadowalający zakres środków językowych<br>– w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości |
| 1 pkt | – ograniczony zakres środków językowych<br>– w pracy użyte są głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości                                                                                                                                                        |
| 0 pkt | – bardzo ograniczony zakres środków językowych<br>– w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości                                                                                                                                               |

Jeżeli w wypowiedzi występują rażące/liczne uchybienia w stosowności i/lub jednolitości stylu, wówczas liczbę punktów przyznanych za zakres środków językowych można obniżyć o 1 pkt (maksymalnie do 0).

### Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą.

| Poprawność językowa<br>(leksykalno-gramatyczna) | Poprawność zapisu (ortograficzna, interpunkcyjna) |                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                 | nieliczne błędy zapisu                            | liczne LUB bardzo liczne błędy zapisu |
| nieliczne błędy językowe                        | 3 pkt                                             | 2 pkt                                 |
| liczne błędy językowe                           | 2 pkt                                             | 1 pkt                                 |
| bardzo liczne błędy językowe                    | 1 pkt                                             | 0 pkt                                 |

## Giełda maturalna - serwis do nauki on-line

### TWÓJ KOD DOSTĘPU

G192EE636

- 1 Zaloguj się na [gieldamaturalna.pl](http://gieldamaturalna.pl)
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj czasowy dostęp do bazy dodatkowych zadań i arkuszy (masz dostęp do 31.12.2019 r.)

# Matura 2020

## VADEMECUM I TESTY

Zestaw do powtórek  
do wszystkich przedmiotów

PAKIETY **-15%** SPRAWDŹ



\* Kod umożliwia dostęp do wszystkich materiałów zawartych w serwisie [gieldamaturalna.pl](http://gieldamaturalna.pl) do 31.12.2019 r.