

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Miejsce na naklejkę.

Sprawdź, czy kod na naklejce to
E-100.

Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
POZIOM ROZSZERZONY**

DATA: **10 maja 2022 r.**
GODZINA ROZPOCZĘCIA: **14:00**
CZAS PRACY: **150 minut**
LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

**WYPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ nieprzenoszenia odpowiedzi
na kartę odpowiedzi
- ☐ dostosowania zasad
oceniania.

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.



EJFP-R0-**100**-2205

Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

1.1. La personne parle

- A. d'une manière populaire d'acheter.
- B. des pièges des abonnements excessifs.
- C. de la hausse récente de la consommation en France.

Tekst 2.

1.2. Laquelle de ces phrases n'est pas un fait mais une opinion exprimée dans le texte ?

- A. Les nouvelles technologies changent les mœurs des gens.
- B. Les gens utilisent trop de technologies parce qu'ils sont stressés.
- C. Les nouvelles technologies ont une mauvaise influence sur notre mémoire.

Tekst 3.

1.3. La personne interviewée veut

- A. avertir contre une manipulation.
- B. juger le comportement des célébrités.
- C. encourager les jeunes à poursuivre leur idéal.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat ogrodnictwa. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Pour aménager mon jardin, j'ai fait appel à mes souvenirs.
- B. J'ai planté des arbres pour avoir de l'ombre dans notre jardin.
- C. Grâce au jardinage, j'ai découvert le plaisir du travail physique.
- D. La nouvelle organisation du jardin a mis en valeur notre maison.
- E. Le travail au jardin m'a permis de changer mes relations sociales.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z autorem biografii znanego piosenkarza, Charles'a Aznavoura. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

3.1. Arménien d'origine, Charles Aznavour

- A. parlait un français impeccable.
- B. a été influencé par la littérature française.
- C. a appris le français à la maison.
- D. connaissait bien le jargon de la rue française.

3.2. Charles Aznavour

- A. préférait chanter en anglais.
- B. ne chantait en arménien qu'en privé.
- C. disait être un chanteur franco-arménien.
- D. privilégiait l'arménien dans ses chansons.

3.3. Charles Aznavour a appris l'anglais

- A. dans une école anglaise en ligne.
- B. de la même façon que le français.
- C. pour faire une carrière à New York.
- D. mais sans atteindre un niveau satisfaisant.

3.4. Charles Aznavour

- A. était un excellent acteur.
- B. chantait avec Édith Piaf à New York.
- C. était l'auteur des paroles de toutes ses chansons.
- D. se servait d'un vocabulaire riche dans ses chansons.

3.5. Cette émission a pour but de/d'

- A. faire connaître un grand chanteur.
- B. déplorer la disparition d'un grand artiste.
- C. expliquer les problèmes d'un artiste immigré.
- D. encourager à acheter les disques d'un chanteur connu.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj trzy teksty (A–C) oraz zdania 4.1.–4.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden z tekstów pasuje do dwóch zdań.

4.1.	Une œuvre populaire a faussé l'histoire.	
4.2.	On attribue aux rebelles un but plus noble.	
4.3.	La célébration a une double origine.	
4.4.	Une légende devait renforcer l'esprit national.	

L'HISTOIRE DE FRANCE EST-ELLE VRAIMENT CONNUE ?

- A.** Tout le monde ou presque le sait : les ancêtres des Français ne sont pas les Gaulois, contrairement à ce qu'on prétend. Ils descendent plutôt d'un mélange long et complexe de populations germaniques, latines, indo-européennes suivant la chute de l'Empire romain. En plus, le français ne provient pas de la langue celte comme les langues gaéliques telles que l'écossais ou l'irlandais. Le mythe de l'ancêtre gaulois est né au XIX^e siècle quand, lors de la guerre et surtout après la défaite contre la Prusse, il a fallu trouver de nouvelles références historiques pour redresser l'aura du pays et redonner confiance en l'État à la population.
- B.** Inutile de préciser que le roi Dagobert, arrière-arrière-petit-fils du roi Clovis, était tellement distrait qu'il avait l'habitude de mettre sa culotte à l'envers. Il ne l'a probablement jamais fait. Mais la chanson *Le Bon Roi Dagobert*, connue de tous les Français, aussi drôle soit-elle, a tout de même donné une vision trompeuse de ce roi parfois classé injustement parmi les « rois paresseux ». Dagobert I^{er} était tout l'inverse. Il était un roi érudit, bon connaisseur de la Gaule, mais aussi un politicien compétent. Il a organisé l'agriculture, l'administration et la justice du pays. Il a aussi développé les arts et la culture.
- C.** De la Révolution, il reste des faits vrais, mais aussi des polémiques. Certaines dates sont toujours vives dans la mémoire des Français : le 14 juillet est devenu le jour de la fête nationale pour commémorer non seulement la prise de la Bastille en 1789, mais aussi la fête de la Fédération de l'année suivante. La prise de la Bastille est cependant loin de ce que l'on s'imagine. Quand les Parisiens se sont soulevés, ils ne sont pas allés à la Bastille pour libérer des prisonniers politiques. La prison était en fin de vie et comptait 7 personnes, emprisonnées pour d'autres motifs. Les révolutionnaires voulaient en réalité récupérer des armes.

d'après www.linternaute.com

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery fragmenty. Wpisz w każdą lukę (5.1.–5.4.) literę, którą oznaczono brakujący fragment (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

LES SENTINELLES : LE PEUPLE LE PLUS ISOLÉ DU MONDE

On entend régulièrement parler de ces tribus qui vivent encore à l'écart de ce que nous appelons « la civilisation ». **5.1.** _____ Heureusement, certains de ces peuples parviennent à conserver leur mode de vie. C'est notamment le cas de ceux dont je veux parler aujourd'hui : les Sentinelles. Ces derniers sont en effet probablement le peuple le plus isolé du monde, et tout porte à croire qu'ils vont le rester encore pour un moment. Ils vivent sur l'île de North Sentinel, située dans l'océan Indien. Cette île fait environ 70 km² et est presque entièrement couverte par la forêt. **5.2.** _____ Ils ne pratiquent pas l'agriculture et se nourrissent de plantes, de poissons ou de fruits de mer. Ils ne connaissent pas le travail des métaux et ne semblent même pas connaître le feu.

Dans les années 80, le gouvernement indien a voulu établir un contact avec les Sentinelles, mais la tentative s'est avérée un échec. Les Sentinelles ont en effet la plupart du temps accueilli les intrus avec une volée de flèches et le programme s'est interrompu dans les années 90. **5.3.** _____ Ils y ont laissé la vie et l'hélicoptère venu récupérer leurs corps a eu droit lui aussi à un accueil à coup de flèches.

Aujourd'hui, il est interdit d'entrer en contact avec les Sentinelles et c'est tant mieux car celui qui survivrait à une telle rencontre pourrait très bien devenir l'exterminateur de cette communauté. **5.4.** _____ En y débarquant avec un petit microbe, vous pourriez mettre fin à la vie de la tribu. C'est exactement de la même manière que les conquistadors ont décimé les civilisations précolombiennes, en leur apportant la variole. Et pourtant, qui sait ce que l'on découvrirait si l'on pouvait analyser l'ADN des Sentinelles !

d'après <https://sciencetonnante.wordpress.com>

- A.** Ces recherches sur la vie des Sentinelles menées par quelques scientifiques ont apporté à tout le monde des connaissances supplémentaires.
- B.** Depuis, personne n'a plus eu de contact avec les Sentinelles, à l'exception de deux pêcheurs imprudents ayant accosté sur l'île en 2006.
- C.** Elle abrite une communauté dont la taille n'est pas connue avec précision, probablement entre 50 et 500 individus qui vivent en autonomie et en autosuffisance totale.
- D.** Il en existe de moins en moins et, généralement, quand on évoque ces communautés, c'est justement parce que leur existence est mise en danger par la déforestation ou le tourisme.
- E.** En effet, à cause de l'isolement dans lequel ils vivent, il est plus que probable que le système immunitaire des Sentinelles ne soit pas du tout adapté pour lutter contre nos maladies.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Tekst 1.

LE PIÈGE ALSACIEN

À la villa, on a une voisine.

Elle s'appelle Mme Schwarzenbaum et son jardin est séparé du nôtre par une clôture totalement usée.

– Les enfants, a dit maman un après-midi, allez vous laver les mains et vous redonner un coup de peigne. Nous allons rendre une visite de courtoisie, et je veux que vous fassiez bonne impression. Nous sommes nouveaux dans le quartier, a ajouté maman. Ce sont des choses qui se font entre voisins bien élevés.

Mme Schwarzenbaum doit avoir au moins l'âge de notre mamie Jeannette et elle adore les enfants.

– Quelle jolie famille ! elle a dit en nous découvrant alignés tous les six devant son portail comme des pions d'échecs. Et comme ils ont l'air sages ! Comment s'appellent-ils, ces beaux petits ?

– Les frères Jean, a dit maman avec fierté. J'espère que le bruit ne vous dérange pas trop, a continué maman. Ils sont parfois un peu agités...

– Entrez ! a dit Mme Schwarzenbaum. Justement, j'ai préparé un petit dessert que vos garçons devraient aimer.

Malgré les protestations de maman, on est tous entrés en file indienne, ravis d'échapper aux biscuits tout secs qu'elle achète en paquet familial pour le goûter. Dans le salon, il y avait plein de petites décorations partout et des photos dans des cadres. On s'est assis autour de la table en se tortillant, à cause des coussins tricotés qui nous grattaient les fesses, et Mme Schwarzenbaum a filé à la cuisine. On a vite regretté les biscuits de maman. Mme Schwarzenbaum est alsacienne, et elle avait préparé une spécialité régionale : un gâteau aussi bourratif que de la pâte à modeler ; on a eu l'impression de manger du béton ou pire. En plus, elle nous a servi d'énormes morceaux dans de minuscules assiettes à fleurs.

D'un seul coup, on n'avait plus très faim. Mais le regard que nous a lancé maman était clair : celui qui ne finirait pas sa part serait puni à la maison.

Heureusement qu'il y avait de la citronnade pour faire passer chaque bouchée.

– C'est une Linzertorte, a expliqué Mme Schwarzenbaum avec fierté. Vous aimez, les enfants ?

– Délicieux, s'est étranglé Jean-A.

– Un vrai régal, j'ai dit à mon tour en m'efforçant de l'avaler.

– Jamais rien mangé d'aussi bon, a articulé Jean-C., à son tour.

– Délicieux, madame Schwarzenbaum, l'a félicitée Jean-D. avant de cracher discrètement sa dernière bouchée dans son mouchoir.

– Qui en reveut une petite part ? a demandé Mme Schwarzenbaum.

– Euh ! merci mille fois, a dit maman en se levant précipitamment. Mais nous avons assez abusé de votre temps comme ça...

– Alors vous allez emporter le reste, a insisté Mme Schwarzenbaum. Vos garçons sont tellement bien élevés que c'est un plaisir de les gâter un peu.

On est repartis avec la moitié de la Linzertorte et l'impression d'être un troupeau d'autruches qui auraient avalé des pierres.

d'après Jean-Philippe Arrou-Vignod, La soupe de poissons rouges

6.1. La mère voulait rendre visite à la voisine pour

- A. prendre un goûter chez elle.
- B. lui parler de la clôture usée.
- C. lui donner un coup de main.
- D. respecter les règles de savoir-vivre.

6.2. Le dessert de Mme Schwarzenbaum

- A. a été vite avalé par les garçons.
- B. n'a pas été apprécié par les enfants.
- C. a été meilleur que les biscuits de la mère.
- D. n'a été distribué qu'en portions minuscules.

6.3. Laquelle de ces phrases n'est pas un fait mais une opinion présentée dans le texte ?

- A. Les garçons ont tout mangé de peur d'être punis.
- B. Mme Schwarzenbaum avait à peu près l'âge de la grand-mère des garçons.
- C. Mme Schwarzenbaum a remercié les garçons avec la moitié de la Linzertorte.
- D. Les garçons n'ont pas été installés confortablement chez Mme Schwarzenbaum.

Tekst 2.

Tous les parents le savent bien : le sucre excite les enfants ! Pourtant, aussi surprenant que cela puisse paraître, le sucre pourrait bien être lavé de tout soupçon.

Bonbons, gâteaux à la crème, barres chocolatées : les enfants, en général, raffolent des sucreries en tout genre. Les parents, eux, redoutent que leurs enfants en mangent trop. Certains auraient même peur de voir leurs chérubins se transformer en de véritables petits diables car le sucre les exciterait.

Pourtant, les scientifiques semblent à même de casser le mythe. Comme le précisait le *British Medical Journal* en 2008 déjà, les études menées sur des enfants ne semblent pas être en mesure d'établir un lien entre consommation de sucre et hyperactivité. Pire, certains travaux ont montré que l'excitation particulière des enfants n'existait en fait que... dans la tête de leurs parents !

Peut-être serait-il intéressant de se pencher sur les effets d'autres composants de ces sucreries, comme le chocolat qui contient de la caféine doublée de théobromine, une substance dangereuse pour le chien et excitante pour l'homme ou, pourquoi pas, les additifs en tout genre.

À y regarder de plus près, ce serait peut-être la fête au cours de laquelle les gourmandises sont avalées qui transformerait les anges en démons. C'est en effet plutôt l'ambiance dans laquelle elles sont consommées qui semble exciter les enfants. Halloween, Noël, un anniversaire : quoi de plus excitant pour un enfant ?

Toutefois, attention, si le sucre n'est finalement pas à critiquer de ce point de vue, il reste un aliment à consommer avec modération. Il est recommandé de ne pas en manger plus de 50 grammes par jour. Mieux vaut donc éviter les sodas, surtout quand on sait qu'une canette en contient 40 grammes.

d'après www.futura-sciences.com

6.4. D'après l'auteur du texte,

- A. il vaut mieux manger du chocolat que du sucre.
- B. il n'est pas nécessaire de limiter la consommation du sucre.
- C. les scientifiques confirment les peurs des parents quant au sucre.
- D. certaines occasions favorisent l'agitation des enfants plus que le sucre.

6.5. Quel titre pourrait-on donner à ce texte ?

- A. Peut-on parler d'addiction au sucre ?
- B. Le sucre, un ennemi qui nous veut du bien
- C. Le sucre, une source d'énergie pour notre corps
- D. Le sucre est-il vraiment le grand coupable que l'on croit ?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

BAR À SIESTE

Vous cherchez un endroit pour vous reposer loin du bruit et du vacarme ? Que diriez-vous de profiter d'un instant de pure détente si le temps d'une sieste **7.1.** _____ interrompre vos journées hyperactives ? Voici un lieu idéal pour cela : le bar à sieste ! L'idée est née du concept de mêler culture zen et art de vivre **7.2.** _____ la française. Vous vous retrouvez dans un espace entièrement dédié à la relaxation. Sans besoin de prendre rendez-vous, vous pouvez vous **7.3.** _____ tranquillement pendant 15 à 30 minutes, faire la sieste et ne plus penser à rien. Vous vous laissez simplement envahir par la douce musique zen en fond sonore. La micro-sieste est vivement conseillée pour récupérer physiquement et mentalement et, par **7.4.** _____, ne doit pas être trop longue. Si vous souhaitez en profiter en toute sérénité, arrêtez-vous dans ce bar à sieste.

d'après <https://blog.pariscityvision.com>

7.1.

- A. vienne
- B. venait
- C. venant
- D. viendrait

7.2.

- A. à
- B. de
- C. pour
- D. avec

7.3.

- A. poser
- B. sentir
- C. laisser
- D. entendre

7.4.

- A. hasard
- B. avance
- C. surprise
- D. définition

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (8.1.–8.4.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

LE CYCLISME

Nous venons d'horizons distincts. Il y a parmi nous un logisticien, un chimiste, un contrôleur de pièces d'avion, un responsable hygiène, santé, environnement. Pourtant, nous avons le 8.1. _____ système de valeurs. Nous aimons tous l'histoire, la culture, la gastronomie. Chacun prend plaisir à partager ses connaissances avec les autres.

Le vélo est très important pour nous tous, mais notre amitié se compose de 8.2. _____ d'autres ingrédients. La découverte, l'entraide, le soutien, nous sommes comme une famille. Nous pouvons compter les uns 8.3. _____ les autres pour le moindre conseil.

On part ensemble, on rentre ensemble, voici notre devise ! Chaque sortie de cyclotourisme est l'occasion d'explorer de nouveaux territoires. C'est toujours un plus quand nous allons dans un lieu que l'un de nous connaît bien. L'écouter 8.4. _____ de sa région avec amour donne envie de s'y intéresser. L'amitié sert aussi à cela, à dire : « Viens, je vais te faire découvrir quelque chose. »

d'après Lauriane Clément, Notre temps d'août 2018

Zadanie 9. (0–4)

Uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

9.1. Où est-ce que tu as mis mes robes d'été ?

Je les _____ dans l'armoire.

9.2. À ta place, je vendrais cette voiture.

Si je/j' _____, je vendrais cette voiture.

9.3. Qu'est-ce qui est arrivé à ta mère ? Tu peux me le dire ?

Non, désolé, je ne peux pas te dire _____ à ma mère.

9.4. Ne dites rien !

Il est préférable de _____.



Blank lined area for writing, consisting of 20 horizontal dotted lines.

[illegible]

Zgodność z poleceniem					Spójność i logika		Zakres środków językowych		Poprawność środków językowych		RAZEM	
		0-1-2-3-4-5							0-1-2		0-1-2-3	
Elementy treści (0-1-2)					Elementy formy (0-1)							
1	2	3	4	5	1	2	3	4				

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

Arkusze do pobrania: [Arkuszmaturalny.pl](https://arkuszmaturalny.pl)



Książki do matury: sklep.maturalny.pl





Książki do matury: sklep.maturalny.pl



Arkusze do pobrania: arkusz.maturalny.pl



Książki do matury: sklep.maturalny.pl



Arkusze do pobrania: arkusz.maturalny.pl