

Miejsce
na naklejkę

dysleksja

☐

MJR-R2_1P-082

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

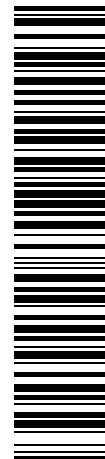
Czas pracy 70 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4 – 9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
7. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

Życzymy powodzenia!

MAJ
ROK 2008



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
27 punktów

Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

KOD
ZDAJĄCEGO

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 4. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie pięć porad, jak założyć własny biznes (4.1. – 4.5.). Dopasuj do każdej porady zdanie podsumowujące jej treść (A. – G.). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Dwa zdania nie pasują do żadnej porady.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Определите, сколько часов в неделю можете посвятить бизнесу!
- B. Решите, какие способности можете использовать в бизнесе!
- C. Овладейте умениями использования офисных программ!
- D. Ознакомьтесь с информацией о налогах с оборота!
- E. Покупайте только нужные предметы!
- F. Разделите домашние обязанности!
- G. Выберите рабочее пространство!

4.1.	<i>первый совет</i>	G
4.2.	<i>второй совет</i>	A
4.3.	<i>третий совет</i>	B
4.4.	<i>четвёртый совет</i>	C
4.5.	<i>пятый совет</i>	E

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie tekst o wycieczce na Krym. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 5.1. Юрий решил посетить крымскую пещеру, чтобы
- A. сделать интересные снимки.
 - B. выяснить тайну исчезновения людей.**
 - C. осмотреть самые длинные stalaktity.
 - D. повторить приключения героя кинофильма.

5.2. На экскурсию друзья взяли

- A. экипировку спелеолога-любителя.
- B. профессиональный фотоаппарат.
- C. подробную схему пещеры.
- D. запас продуктов.**

5.3. Юрий пошёл вперёд один, потому что

- A. хотел удовлетворить своё любопытство.**
- B. слышал внизу таинственный звук.
- C. увидел вдали яркий свет.
- D. его друг сломал ногу.

5.4. Спустя годы, Юрий вспомнил случай из молодости, когда

- A. рассматривал старые фотографии.
- B. смотрел приключенческий фильм.
- C. увидел на сайте план подземелья.**
- D. организовал экскурсию в Крым.

5.5. Автор текста

- A. даёт советы фотолюбителям.
- B. вспоминает встречу с геологами.
- C. рассказывает об опасном приключении.**
- D. представляет интересный маршрут турбюро.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie tekst o karcie kredytowej. Zdecyduj, które z podanych niżej informacji są zgodne z treścią tekstu (P), a które nie (F). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		P	F
6.1.	Стоимость карты «EURO 26» одинаковая во всех европейских странах.		X
6.2.	В России выпуском карты занимаются многочисленные молодёжные организации.		X
6.3.	Самые большие льготы владельцы карты получают в области транспортных услуг.	X	
6.4.	«EURO 26» несёт в себе также функции документа, удостоверяющего личность.	X	
6.5.	Автор текста информирует слушателей об интересной финансовой ofercie для молодёжи.	X	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (4 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz zgodną z treścią tekstu. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

МАЛЕНЬКИЕ ПАМЯТНИКИ БОЛЬШОГО ГОРОДА

Главные скульптурные памятники Санкт-Петербурга знает, наверное, каждый настоящий турист. Но есть в городе памятники, о которых мало или вообще ничего не говорится в путеводителях.

Малая Садовая, примыкающая к Невскому проспекту, – это первая улица в городе, оборудованная подогревом тротуара. Когда вокруг холодно, здесь суше и чуть теплее, чем везде. Тут всегдалюдно и очень шумно от гомона птиц, слетающихся в тёплую бесплатную столовую, – жители Питера охотно подкармливают пернатых. Туристы поднимают голову в поисках небольшой скульптуры, которую обязательно надо сфотографировать. К стене Елисеевского гастронома на втором этаже прикреплён чёрный кот в натуральную величину. Его называют Елисеем Котовичем Питерским. Это своеобразный символ – ведь чёрный кот олицетворяет судьбу, от которой не уйдёшь, а его хвост призван напоминать студентам об учебных задолженностях.

В десяти минутах ходьбы от Елисея Котовича Питерского, на набережной реки Фонтанки, сидит маленькая птичка – Чижик-пыжик. Недалеко от этого места в XIX веке располагался ресторан, который тайно посещали воспитанники Императорского училища правоведения. За жёлто-зелёные мундиры и шапки их прозвали «чижиками-пыжиками». Памятник-шутку решили поставить в 1994 году во время проведения фестиваля юмора «Золотой Остап». В чижику метают монетки – на удачу. Если брошенная к бронзовым лапкам птички мелкая монетка удержится на небольшой площадке, где сидит чижи́к-пыжик, желание сбудется. Но попасть на подножие и чтобы монета там осталась – редко кому удаётся. Мелочь – копейки и рубли – оседает на дно Фонтанки.

Те, кому с чижи́ком удача не улыбнулась, могут попробовать бросить монетку в зайца, который сидит около Петропавловской крепости на балке, предохраняющей Иоанновский мост от ледохода. По легенде, во время наводнения один ловкий заяц спрятался в сапоге Петра I и спасся. Тогда и было решено назвать остров Заячьим. В год 300-летия Петербурга здесь появился небольшой памятник, который не позволяет забыть о многочисленных наводнениях, обрушившихся на город.

<http://travel.mail.ru/article/40214/>

7.1. На Малой Садовой находится памятник

- A. создателю города.
- B. пернатым друзьям.
- C. российскому туристу.
- D. домашнему животному.**

7.2. Чижики-пыжики поставили в честь

- A. учащихся царской школы.**
- B. легендарного жителя набережной.
- C. победителя юмористического конкурса.
- D. птицы, живущей в питерском ресторане.

7.3. Памятник зайцу напоминает о

- A. катастрофе ледохода.
- B. популярной детской песне.
- C. петербургских катаклизмах.**
- D. встрече Петра I с охотниками.

7.4. Автор текста знакомит с

- A. программой юбилея города.
- B. интересными скульптурами Питера.**
- C. культурными событиями Петербурга.
- D. выдающимися жителями города на Неве.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (5 pkt)

Прeczytaj tekst, który został podzielony na części (8.1. – 8.5.). Spośród podanych pod tekstem tytułów (A. – G.) wybierz właściwy, odpowiadający treści poszczególnych akapitów. Wpisz rozwiązanie do tabeli.

Uwaga! Dwa tytuły nie pasują do żadnego akapitu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

КАК ПРАВИЛЬНО НОСИТЬ ТЯЖЁЛЫЕ СУМКИ?

На поясничный отдел позвоночника человека приходится колоссальная нагрузка. «Подтачивают» его работоспособность и тяжёлые сумки, которые так часто носят милые дамы. С вопросом о том, как правильно носить тяжёлые сумки, мы обратились к врачу Светлане Глебовне Роговой.

8.1.

Носить тяжести нужно умело, щадя своё здоровье, прежде всего свой позвоночник. Вес сумок, которые большинство женщин носят через плечо, не должен превышать двух-трёх килограммов. Если сумка тяжелее, то переложите часть содержимого в пакет и несите его в другой руке. Вес более трёх килограммов должен быть распределён с двух сторон.

8.2.

Поднимать сумки любой тяжести нужно не наклоняясь вперёд, а приседая, оставляя спину прямой, напрягая таз и ноги. Приблизительно так, как штангисты берут вес. Если же вам по какой-то причине неудобно приседать, то наклонитесь, но сделайте это всем корпусом, сохраняя прямой спину и высоко держа голову. Главное гигиеническое условие при подъёме тяжестей – никогда не сгибать позвоночник.

8.3.

Если ежедневно вы вынуждены носить сумки, вес которых достигает пяти килограммов, то приобретите изящный рюкзак или сумки, которые носятся сзади и фиксируются толстым ремнём на груди. В прошлом году эти сумки были приметой молодёжной моды, сегодня этим удобным изобретением всё чаще пользуются женщины всех возрастов. Если вам необходимо перенести груз, вес которого более пяти килограммов, на дальнее расстояние, то наиболее подходящим вариантом для молодых женщин является рюкзак.

8.4.

В ежедневном рационе женщины, которая обречена ежедневно носить нелёгкие сумки, должно быть достаточно продуктов, богатых кальцием, который укрепляет костную и мышечную систему: творог, сметана, молоко и сыр. Многие думают, что достаточно принимать кальций в таблетках. Это не так. Препараты кальция усваиваются хуже, чем этот же ингредиент в продуктах питания.

8.5.

После переноса сумок необходимо поднять руки над головой, вытянуть шею и позвоночник и потянуться вверх. Это упражнение, расслабляющее позвоночник, следует повторить два-три раза.

<http://health.pravda.ru>

- A. Не забудьте о зарядке!
- B. Носите тяжести на спине!
- C. Купите сумку на колёсах!
- D. Надевайте удобную обувь!
- E. Соблюдайте молочную диету!
- F. Берите пример со спортсменов!
- G. Распределяйте тяжести равномерно!

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.
G	F	B	E	A

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logicznie i gramatycznie poprawny tekst. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.

За каждое правильное решение получишь 0,5 пункта.

КОШКА В СЕМЬЕ

В течение многих веков кошки живут в человеческих семьях. Средняя продолжительность жизни кошек **9.1.** _____ примерно 12 лет, а многие живут и больше.

Пока дети маленькие, обычно кто-то сидит с ними дома, так что кошка гуляет, где захочет. Но дети растут. Учатся находить общий язык с домашними питомцами, присматривать **9.2.** _____, отвечать за ежедневный уход, кормление и уборку.

У современных детей остаётся меньше шансов общаться с другими детьми или животными: родители вполне обоснованно боятся выпускать их погулять даже на своей улице. Кошка может стать ребёнку **9.3.** _____ другом в возрасте, когда ему кажется, что его никто не понимает и не любит. Прижавшись к тёплой и уютной кошке и слыша её сонное мурлыканье, ребёнок расслабляется и забывает свои тревоги.

Моё детство прошло в маленьком городке и хорошо помню **9.4.** _____, которые каждый день носились вместе с нами по улочкам. Конечно, были в городке и кошки. Рождение котят в подвале было для нас потрясающим событием.

Во время проведения в Кембридже исследований сравнивались группы детей – имеющих и не имеющих домашних животных. Оказалось, что детям, у которых есть питомцы, легче **9.5.** _____ отношения с родителями. Чем больше животных в доме, тем лучше отношения в семье. Вероятно потому, что питомцы позволяют распределить обязанности и радости. К тому же, **9.6.** _____ им, снижается активность родительского участия и вмешательства в дела детей. Кроме того, домашние животные дают простор для совместной деятельности, сводя к минимуму соперничество между детьми в семье.

<http://www.kotikoshka.ru/relations/family/>

9.1.

- A. считает
- B. является
- C. находится
- D. составляет**

9.2.

- A. к ним
- B. на них
- C. за ними**
- D. над ними

9.3.

- A. единым
- B. одиноким
- C. совместным
- D. единственным**

9.4.

- A. собак**
- B. собаку
- C. собаки
- D. о собаках

9.5.

- A. ломать
- B. строить**
- C. отмечать
- D. разрушать

9.6.

- A. помогая
- B. благодаря**
- C. содействуя
- D. способствуя

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!