



Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

Arkusze do pobrania: arkuszmaturalny.pl



Książki do matury: sklep.maturalny.pl



EGZAMIN MATURALNY 2012

JĘZYK WŁOSKI

POZIOM ROZSZERZONY

Kryteria oceniania odpowiedzi

MAJ 2012

ZADANIA OTWARTE

Zadanie 1.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (0,5 pkt)
Przetwarzanie tekstu	1.1.	Zdający stosuje zmiany struktur leksykalno-gramatycznych, rejestru, stylu lub formy tekstu (V. 2 b).	influenzano
	1.2.		allegria
	1.3.		stimolante/stimolatore
	1.4.		richieste
	1.5.		preferibilmente
	1.6.		tendenza

Zadanie 2.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (0,5 pkt)
Przetwarzanie tekstu	2.1.	Zdający stosuje zmiany struktur leksykalno-gramatycznych, rejestru, stylu lub formy tekstu (V. 2 b).	lui spenda troppi soldi / lui spenda troppo (denaro)
	2.2.		Gli mancavano / mancavano loro
	2.3.		Dopo aver finito / finiti / avendo finito / dopo che avevo finito
	2.4.		Non lo faccia

Akceptowane są również inne odpowiedzi niż te uwzględnione w tabeli, pod warunkiem, że spełniają wszystkie wymogi określone w poleceniu.

Zadanie 3.

W zadaniu oceniana jest treść (5 punktów), kompozycja (4 punkty), bogactwo językowe (5 punktów) oraz poprawność językowa (4 punkty).

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej przedstawione są szczegółowo w Informatorze maturalnym od 2008 roku.

Zdający mógł zredagować wypowiedź na jeden z trzech zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium treści jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (kompozycja, bogactwo językowe oraz poprawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

Kryterium treści:

Temat 1.

Coraz więcej osób w dużych miastach, zamiast korzystać z transportu publicznego, dojeżdża do pracy lub szkoły rowerem. Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz zalety i wady tego rozwiązania.

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób (III. 2 d).	Wymagamy pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze rozprawkę, w której przedstawia argumenty za i przeciw poruszaniu się rowerem w dużym mieście w drodze do szkoły lub pracy; – prawidłowo formułuje tezę adekwatną do tematu; – omawia temat, trafnie dobierając argumenty za i przeciw; – dokonuje podsumowania tematu.	0–5

Temat 2.

Opisz sportowca, który dzięki swoim osiągnięciom i cechom charakteru może być wzorem dla młodzieży.

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności (III. 2 a).	Wymagamy pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. opisuje sportowca, który może być wzorem dla młodzieży ze względu na dwa elementy określone w poleceniu: osiągnięcia oraz cechy charakteru; – przedstawia istotne informacje na temat opisywanego sportowca (np. narodowość, wiek, przynależność do danego klubu sportowego, itp.); – opisuje sportowca, zachowując logiczny porządek; – przedstawia swoje opinie na temat opisywanego sportowca i uzasadnia je.	0–5

Temat 3.

Napisz **opowiadanie** o wydarzeniu, które miało miejsce na wycieczce szkolnej i sprawiło, że zmieniłeś zdanie na temat jednego ze swoich kolegów.

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej relacjonowanie wydarzeń (III. 2 b).	Wymagamy pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. relacjonuje wydarzenie mające miejsce na szkolnej wycieczce, ściśle powiązane ze zmianą opinii na temat jednego z kolegów; – określa czas, miejsce wydarzeń i bohaterów; – logicznie odtwarza wydarzenia prowadzące do wydarzenia głównego; – szczegółowo przedstawia wydarzenie główne; – przekonująco opisuje reakcje ludzi lub/i przedstawia wnioski i konsekwencje wydarzenia.	0–5

Pozostałe kryteria:

KOMPOZYCJA	Zdający wypowiada się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów (III. 2 f).	Oceniając pracę pod względem kompozycji, bierzemy pod uwagę następujące podkryteria: – tworzenie wypowiedzi w pełni spójnej, harmonijnej, podporządkowanej wyraźnej myśli przewodniej – uwzględnienie wszystkich części pracy (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), z zachowaniem właściwych proporcji między nimi – zachowanie pełnej konsekwencji w układzie graficznym pracy – zachowanie objętości pracy w granicach określonych w poleceniu (200–250 słów). Jeśli praca liczy więcej niż 300 słów, zdający otrzymuje 0 punktów w kryterium kompozycji, niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów.	0–4
BOGACTWO JĘZYKOWE	Zdający zna różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi (I. 1).	Oceniając pracę pod względem bogactwa językowego, bierzemy pod uwagę następujące podkryteria: – stosowanie urozmaiconego słownictwa i frazeologii na poziomie rozszerzonym – stosowanie urozmaiconych struktur składniowych na poziomie rozszerzonym – zachowanie jednorodnego stylu, adekwatnego do treści i formy. Jeśli praca liczy mniej niż 100 słów, zdający otrzymuje 0 punktów w kryterium bogactwa językowego, niezależnie od jakości języka.	0–5
POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji (III. 2 e).	Oceniając pracę pod względem poprawności językowej obliczamy procent błędów w wypowiedzi zdającego. 4 pkt – błędy stanowiące od 0 do 5% liczby wszystkich wyrazów 3 pkt – błędy stanowiące powyżej 5%, nie więcej jednak niż 10% liczby wszystkich wyrazów 2 pkt – błędy stanowiące powyżej 10%, nie więcej jednak niż 15% liczby wszystkich wyrazów 1 pkt – błędy stanowiące powyżej 15%, nie więcej jednak niż 20% liczby wszystkich wyrazów 0 pkt – błędy stanowiące powyżej 20% wszystkich wyrazów Jeśli praca liczy mniej niż 100 słów, zdający otrzymuje 0 punktów w kryterium poprawności językowej, niezależnie od liczby błędów w pracy.	0–4

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Zadanie 4.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	4.1.	Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. (II. 1 c)	F
	4.2.		V
	4.3.		F
	4.4.		V
	4.5.		F

Zadanie 5.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	5.1.	Zdający określa główne myśli poszczególnych części tekstu. (II. 1 b)	C
	5.2.		B
	5.3.		A
	5.4.		D
	5.5.		G

Zadanie 6.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	6.1.	Zdający selekcjonuje informacje. (II. 1 d)	B
	6.2.		C
	6.3.		D
	6.4.		D
	6.5.	Zdający określa główną myśl tekstu. (II. 1 e)	C

Zadanie 7.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytanego	7.1.	Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. (II. 2 f)	C
	7.2.		F
	7.3.		A
	7.4.		E
	7.5.		D

Zadanie 8.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytanego	8.1.	Zdający selekcjonuje informacje. (II. 2 d)	C
	8.2.		C
	8.3.		D
	8.4.		A

Zadanie 9.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (0,5 pkt)
Rozumienie tekstu czytanego	9.1.	Zdający rozpoznaje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście. (II. 2 j)	C
	9.2.		A
	9.3.		D
	9.4.		B
	9.5.		A
	9.6.		A