

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Miejsce na naklejkę.

Sprawdź, czy kod na naklejce to

M-100.

Jeżeli tak – przyklej naklejkę.

Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny

Formuła 2023

JĘZYK FRANCUSKI

Poziom rozszerzony

Symbol arkusza

MJFP-R0-**100**-2505

DATA: **19 maja 2025 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **14:00**

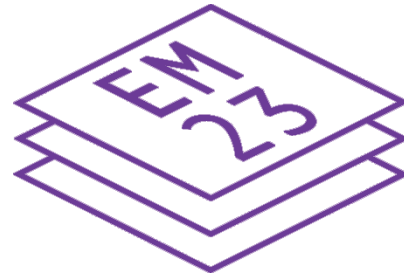
CZAS TRWANIA: **150 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.





Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 20 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone dwukrotnie.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.



Zadanie 1. (0–6)



Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

W zadaniach 1.1. i 1.2. zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

1.1. Quand elle était petite, Anne

- A. avait du charme.
- B. avait des complexes.
- C. avait peu d'imagination.

Tekst 2.

1.2. Laquelle de ces phrases n'est pas un fait mais une opinion présentée dans le texte ?

- A. Pour bien cohabiter, il faut fixer des règles.
- B. Faire le ménage, c'est un caprice des parents.
- C. Faire le ménage à contrecœur n'apporte pas de bons résultats.

W zadaniach 1.3.–1.6. zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Tekst 3. (do zadań 1.3.–1.6.)

1.3. Pendant sa jeunesse, Sophie

- A. se sentait seule à l'école.
- B. était surveillée par ses parents.
- C. jouissait d'une grande indépendance.
- D. avait besoin d'aide pour faire ses devoirs.

1.4. Au lycée, Sophie s'est rendu compte qu'elle

- A. voulait être avocate.
- B. aimait aider les gens.
- C. pouvait se passer du baccalauréat.
- D. voulait se consacrer au métier de bijoutier.

1.5. Sophie a changé de métier parce qu'elle

- A. s'ennuyait au travail.
- B. préférait travailler avec sa mère.
- C. avait toujours voulu avoir un métier créatif.
- D. était trop absorbée par sa vie professionnelle.

1.6. Dans cette interview, Sophie Pfeffer

- A. encourage à acheter ses bijoux.
- B. partage sa joie de faire ce qu'elle aime.
- C. donne des conseils pour diriger une bijouterie.
- D. exprime son mécontentement sur sa vie professionnelle.

Zadanie 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi, które łączy wyraz „chat”. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Le chat menace la diversité des espèces.
- B. La nature des chats prend toujours le dessus.
- C. Le chat peut cohabiter avec d'autres animaux.
- D. Le chat a parfois besoin de compléments alimentaires.
- E. Le chat se trouve à l'origine d'une expression courante.
- F. Les réactions du chat sont marquées par son expérience.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź o zakupach. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku francuskim.

La fourchette choisie par le client pose problème parce que/qu' 3.1. _____

_____.

À la première caisse, la caissière refuse de servir la femme parce que/qu'

3.2. _____.

À la deuxième caisse, la femme dit : « Je ne suis pas encore prête » pour signaler à la caissière que/qu' 3.3. _____

_____.

À la fin de son discours, la femme dit que la boîte de petits pois lui semble trop lourde parce qu'elle 3.4. _____

_____.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–5)

Przeczytaj tekst, który został podzielony na cztery części (A–D), oraz zdania go dotyczące (4.1.–4.5.). Do każdego zdania dopasuj właściwą część tekstu. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedna z części tekstu pasuje do dwóch zdań.

4.1.	Charles de Gaulle éprouve un besoin irrésistible de liberté.	
4.2.	Un objet appartenant au Général occupe aujourd'hui une place honorable.	
4.3.	Pendant la guerre, ceux qui sont pris pour cible ont le droit d'attaquer.	
4.4.	Des idées du général de Gaulle s'écartent des doctrines officielles.	
4.5.	Remplissant une fonction publique, le Général prend une décision inhabituelle.	

LE GÉNÉRAL DE GAULLE AU CŒUR DU PATRIMOINE FRANÇAIS

- A.** Charles de Gaulle est d'abord formé chez les jésuites et au collège Stanislas de Paris, avant d'intégrer l'École spéciale militaire de Saint-Cyr. Il rejoint ensuite le 33^e régiment d'infanterie d'Arras. Il vit son baptême du feu au cours de la Première Guerre mondiale. Cet épisode reste un traumatisme pour le jeune soldat qui est plusieurs fois blessé, avant d'être envoyé dans différents camps de prisonniers. Beaucoup plus tard, on lui attribuera la phrase : « La guerre, c'est comme la chasse, sauf qu'à la guerre les lapins tirent. »
- B.** Pour de Gaulle, l'évasion, c'est une façon d'agir contre l'ennemi. Le 15 octobre 1917, profitant d'une nuit d'orage, il descend à la corde la paroi rocheuse de 40 mètres qui entoure la forteresse de Rosenberg. Repris 10 jours plus tard, il s'évade de nouveau, non plus par la muraille mais par la porte principale, déguisé en civil grâce à des vêtements et des lunettes volés. Ses évasions de jeune soldat, le général de Gaulle les a après longuement décrites et illustrées. Il les a fait authentifier par ses anciens compagnons de captivité pour obtenir la médaille des Évadés en 1926. Un moyen pour lui de surmonter le sentiment d'échec, d'inutilité et de gâchis lié à sa captivité.
- C.** De 1931 à 1937, Charles de Gaulle n'est pas encore le personnage historique que l'on connaît ni l'auteur de nombreuses déclarations fameuses. À cette époque, muni de sa sacoche qu'on peut toujours voir au musée de l'Armée à Paris, de Gaulle se rend chaque jour au secrétariat général du Conseil supérieur de la défense nationale où il occupe un poste. Durant ces années, il développe ses théories sur l'armée de métier et l'emploi des blindés. Sur ce point, il entre de plus en plus en opposition avec les stratégies militaires de l'État.

- D.** Durant sa présidence, le général de Gaulle s'installe au palais de l'Élysée. Une fois investi, il met un point d'honneur à payer lui-même une partie de ses factures. Un acte qui ne manque pas de surprendre ! Parmi les dépenses réglées par le Général : ses conversations téléphoniques privées ainsi que les goûters pris par ses petits-enfants. Une volonté que de Gaulle applique durant ses deux mandats présidentiels. Il n'a jamais abusé de sa situation. La France, le pays, la République, l'État, le monde, le peuple, la nation, le progrès, la paix, l'avenir. Tels sont les dix mots-clefs de la pensée gaullienne.

Na podstawie: www.defense.gouv.fr

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–5)



Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć fragmentów. Wpisz w każdą lukę (5.1.–5.5.) literę, którą oznaczono brakujący fragment (A–F), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

L'HISTOIRE DE L'AROBASE

Si les mots ont un sens... ils ont souvent aussi une histoire ! Quelle est celle du plus incontournable des symboles informatiques : de l'arobase ? Tout d'abord, qu'est-ce que ce @ ? C'est un logogramme. **5.1.** _____ Celui-ci est, par contre, un dessin symbolisant schématiquement un élément concret comme un lieu, un objet... mais non une notion. Ainsi, le logogramme d'« aroubase » est @.

Précisons que l'arobase n'est pas née avec le langage informatique. Certes, c'est en 1972 que Ray Tomlinson, l'ingénieur américain qui a inventé et envoyé le premier message électronique de l'histoire, a décidé d'utiliser ce symbole plutôt qu'un autre pour séparer le nom de l'adresse e-mail. Il lui fallait un symbole peu utilisé et universel pour remplir cette fonction. **5.2.** _____ Mais pourquoi existait-il toujours sur un clavier alors que presque personne ne l'utilisait ?

En fait, les origines de l'arobase sont différemment repérées selon les sources. On en trouve les premières traces dans des manuscrits du VI^e siècle, elle a des origines arabes et elle s'est construite à travers l'histoire commerciale de l'Europe. Certaines hypothèses prétendent qu'elle a été utilisée pour la première fois au Moyen Âge par des moines copistes. **5.3.** _____ Ils en ont inventé une en enroulant autour de la lettre *a* le *d* du mot latin « ad » signifiant « à », « vers » ou « chez » ; le *a* et le *d* ont fini par se confondre. De cette façon, ils gagnaient du temps et de la place sur les textes. D'autres hypothèses disent que le mot « aroubase » viendrait d'une unité de mesure en usage en Espagne et au Portugal. Ou encore d'un terme arabe signifiant « le quart ».

Pendant des siècles, l'arobase a été employée dans différentes écritures commerciales ou religieuses. Mais c'est aux États-Unis que l'arobase s'est vraiment répandue au XIX^e siècle pour noter le prix unitaire des marchandises, l'@ étant prononcée « at ». **5.4.** _____ C'est sur leur clavier qu'il a été repéré par Ray Tomlinson en 1972 alors qu'il cherchait son séparateur unique... Et il a perduré sur les ordinateurs.

L'histoire de l'arobase fait toujours débat et suscite de nombreuses et riches réactions. Quoi qu'il en soit, dans toutes les langues, la forme de l'arobase lui vaut des appellations fantaisistes. **5.5.** _____ Évidemment, cette liste ne s'arrête pas là. Rappelons, pour terminer, que toute l'histoire de ce logogramme est retracée dans le Museum of Modern Art de New York.

Na podstawie: www.cigref.fr

- A. C'est pour cela qu'il a choisi ce logogramme. Justement parce qu'il était quasi absent de tous les alphabets traditionnels.
- B. Leur travail consistait à transcrire de nombreuses copies de manuscrits et ils étaient toujours à la recherche d'abréviations.
- C. Tout ce que vous avez à faire est d'appuyer sur la touche correspondant au signe @ et l'arobase apparaîtra dans le texte de votre choix.
- D. Citons, comme exemple, l'escargot italien, la queue de singe hollandais et roumain, en passant par la trompe d'éléphant en suédois ou le singe en polonais.
- E. En d'autres termes, la plus petite unité graphique de langage qui correspond à un mot complet ou à une séquence phonique. À ne pas confondre avec le pictogramme.
- F. C'est aussi en raison de cet usage comptable que ce signe est apparu sur des machines à écrire américaines à partir de 1885, avant de perdre tout sens au fil du temps.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–8)

Przeczytaj dwa teksty. Wykonaj zadania 6.1.–6.8. zgodnie z poleceniami.

Tekst 1.

C'était un matin comme un autre. Le coq qui chante. Le chien qui se gratte derrière l'oreille. L'arôme du café qui flotte dans la maison. Le perroquet qui imite la voix de Papa. Le bruit du balai qui gratte le sol dans la cour d'à côté. La radio qui hurle dans le voisinage. Le margouillat aux couleurs vives qui prend son bain de soleil. La colonne de fourmis qui emporte les grains de sucre qu'Ana a fait tomber de la table. Un matin comme un autre.

Pourtant, c'était une journée historique. Partout dans le pays, les gens s'apprêtaient à voter pour la première fois de leur vie. Dès les premières lueurs du jour, ils avaient commencé à se rendre au bureau de vote le plus proche. Un cortège interminable de femmes aux pagnes colorés et d'hommes soigneusement endimanchés marchait le long de la grand-route, où défilaient des minibus pleins à craquer d'électeurs euphoriques. Sur le terrain de football, à côté de la maison, le monde affluait de toute part. On avait installé des tables de vote et des isolements sur la pelouse. Je regardais à travers la clôture cette longue file d'électeurs qui patientaient sous le soleil. Les gens étaient calmes et disciplinés. Dans la foule, certains n'arrivaient pas à contenir leur joie. Une vieille femme vêtue d'un pagne rouge et d'un tee-shirt Jean-Paul II est sortie de l'isoloir en dansant. Elle chantait : « Démocratie ! Démocratie ! » Un groupe de jeunes gens s'est approché d'elle pour la soulever en jetant des hourras vers le ciel. Aux quatre coins du terrain de football, on remarquait aussi la présence de blancs et d'Asiatiques portant des gilets multipoches, au dos desquels était inscrit : « Observateurs internationaux ». Les Burundais avaient conscience de l'importance du moment, de la nouvelle ère qui s'ouvrait. Cette élection mettait fin au parti unique et aux coups d'État. Chacun était enfin libre de choisir son représentant. À la fin de la journée, quand les derniers électeurs sont partis, le terrain de football ressemblait à un vaste champ de bataille. L'herbe avait été piétinée. Des papiers couvraient le sol. Avec Ana, nous nous sommes faufilés sous la clôture. Nous avons rampé jusqu'aux isolements. Nous avons ramassé des bulletins de vote oubliés. Il y avait ceux du Frodebu, de l'Uprona et du PRP. Je voulais garder un souvenir de ce jour mémorable.

Le lendemain, c'était étrange. Rien ne bougeait. Dans l'attente des résultats, la ville était anxieuse. À la maison, le téléphone sonnait sans arrêt. Papa refusait que j'aille dans l'impasse voir les copains. Notre jardin était vide, le gardien avait disparu. Très peu de voitures circulaient dans la rue. Un contraste impressionnant avec l'allégresse de la veille.

Na podstawie: Gaël Faye, *Petit Pays*, Paryż 2016.



W zadaniach 6.1.–6.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

6.1. Le matin des élections,

- A. il fallait se passer de café.
- B. la vie suivait son cours habituel.
- C. le bruit excessif dérangeait les animaux.
- D. Ana a branché la radio pour écouter des infos.

6.2. Les gens qui venaient voter

- A. étaient peu nombreux.
- B. portaient des habits de fête.
- C. se disputaient en faisant la queue.
- D. mettaient en question l'idée du vote.

6.3. Le lendemain des élections,

- A. la fête continuait.
- B. l'ambiance était tendue.
- C. les téléphones étaient éteints.
- D. les gens étaient enfin décontractés.

6.4. Le narrateur

- A. encourage à aller voter.
- B. relate une bataille électorale.
- C. raconte un événement politique important.
- D. met en doute la conscience politique des Burundais.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 6.1. DO 6.4. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Tekst 2.

INITIATIVE ORIGINALE

Au lendemain du premier tour de l'élection présidentielle en 2022, Pierre-Jacques Laskar, le patron d'une entreprise installée en Saône-et-Loire, a décidé de donner 50 euros par vote à tous ses salariés qui iraient glisser un bulletin dans l'urne. « En discutant dans les cafés, je me suis aperçu qu'il y avait beaucoup de gens qui hésitaient à aller voter, alors je me suis dit qu'il fallait les pousser un peu », a-t-il expliqué. Il espère favoriser la participation avec cette initiative et il voudrait aussi inspirer d'autres chefs d'entreprise.

Pour Pierre-Jacques Laskar, qui n'a aucune intention d'influencer le vote, ce geste est surtout une manière d'essayer de motiver les gens à aller voter. La fameuse prime qu'il a annoncée à ses salariés devrait coûter 2000 euros à l'entreprise. Même si cette idée semble irréprochable, certains observateurs mettent en cause sa légitimité.

Pourtant, il n'y a aucune interdiction pour un employeur d'offrir des primes afin d'inciter les salariés à voter. La seule chose interdite est de donner des consignes de vote, puisque celui-ci est par définition secret et confidentiel, explique Johan Zenou, avocat spécialiste du droit du travail. Cette pratique n'est pas interdite par la loi, tant que l'objectif n'est pas d'influencer ou de révéler le contenu du vote, elle n'est donc pas si mauvaise. Selon Zenou, les accusations potentielles d'achat des voix lors de l'élection sont infondées dans ce cas-là. « Ce qui compte, c'est le fait qu'en demandant à ses salariés le tampon sur leur carte d'électeur, l'employeur ne leur impose rien. Les gens peuvent voter pour qui ils veulent », souligne l'avocat.

Tous les salariés de Pierre-Jacques Laskar se sont montrés très enthousiastes à l'idée de bénéficier de cet avantage : non seulement ceux qui étaient sceptiques quant à l'utilité du vote ou préoccupés par d'autres sujets mais aussi ceux qui avaient l'intention d'aller voter de toute façon. Une des salariées a même avoué qu'elle votait depuis ses 18 ans, alors une prime en plus, c'est extra.

Pierre-Jacques Laskar n'est pas le seul à vouloir lutter contre l'abstention. Pour inciter les électeurs à participer au second tour des élections, la station de ski des Gets, en Haute-Savoie, a eu une idée originale. Elle va proposer, à ceux qui y passent leur week-end, un forfait journée de ski à 1 euro, contre 37,40 euros, sur présentation de leur carte d'électeur tamponnée à la date du jour. L'opération « Tous Skitoyens » sera également valable pour les piétons qui profiteront des télécabines pour découvrir les balades aménagées et le magnifique panorama sur la chaîne du Mont-Blanc. Un forfait à 1 euro sera aussi proposé pour un enfant par adulte votant. L'offre ne sera valable que le jour des élections. La station des Gets tient à montrer que pratiquer son loisir préféré le dimanche n'est pas incompatible avec celui d'accomplir un acte citoyen.

Na podstawie: capital.fr

Uzupełnij luki 6.5.–6.8. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku francuskim.

L'initiative de Pierre-Jacques Laskar avait pour but de/d' **6.5.** _____
_____.

La bonne initiative de Pierre-Jacques Laskar est **6.6.** _____
d'un point de vue législatif, selon un avocat.

À l'annonce de la proposition de leur patron, les employés de Pierre-Jacques Laskar ont
exprimé **6.7.** _____.

L'opération « Tous Skitoyens » va durer **6.8.** _____.

Zadanie 7. (0–6)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

CARDABELLE

Lorsqu'on se balade dans le vieux village de Saint-Guilhem-le-Désert, on est frappé par le nombre de portes qui accueillent la cardabelle, une plante emblématique de la région. Bien que sa cueillette **7.1.** _____ interdite, on la voit encore fréquemment, séchée, fixée sur les maisons. On croit qu'elle **7.2.** _____ bonheur. À l'époque, certains éleveurs la clouaient aussi à l'entrée des granges et des étables, elle veillait ainsi sur les animaux ! La cardabelle possède de belles **7.3.** _____. Elle s'ouvre pour capter la lumière solaire et se referme lorsque la pluie arrive, **7.4.** _____ son surnom de baromètre des bergers. Autrefois, on mangeait son cœur. Sa racine était un remède **7.5.** _____ de nombreux maux et maladies, par exemple la peste. La racine de la cardabelle est d'ailleurs toujours **7.6.** _____ en médecine traditionnelle, entre autres pour traiter le rhume.

Na podstawie: www.st-guilhem-le-desert.fr

7.1.

- A. avait été
- B. était
- C. est
- D. soit

7.2.

- A. porte
- B. passe
- C. prend
- D. partage

7.3.

- A. vues
- B. images
- C. qualités
- D. histoires

7.4.

- A. ce qui
- B. d'où
- C. que
- D. dont

7.5.

- A. en
- B. sur
- C. dans
- D. contre

7.6.

- A. élevée
- B. utilisée
- C. soignée
- D. poussée

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (8.1.–8.4.) jednym wyrazem z ramki, przekształcając go w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

gaspiller	client	mettre	importer	aider	possible
-----------	--------	--------	----------	-------	----------

ACHETER DES PLANTES DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE

Si vous choisissez vos amies à feuilles dans une pépinière, il y a des chances qu'elles soient un peu plus chères que dans les grandes enseignes mais elles seront certainement en meilleure santé... Vous y trouverez un petit nombre de plantes **8.1.** _____,

certes, mais la plupart sont produites sur place. Les différentes espèces seront déjà adaptées au climat et au sol de votre environnement. De ce fait, elles auront besoin de moins d'engrais et ne subiront pas de variations de température. De plus, les plantes des pépinières ont tendance à vivre plus longtemps car elles ont été entretenues par des spécialistes de la jardinerie qui se feront un plaisir de vous apporter leur

8.2. _____ et leurs conseils. Certaines entreprises sont encore plus engagées dans la lutte contre le/la/l' **8.3.** _____. Pour limiter les déchets en plastique, elles utilisent des petits sacs qui se décomposent dans le sol. Pour les plus motivés d'entre vous, il y a également la possibilité de cultiver vous-même vos plantes. Ne jetez plus vos noyaux de mangues ou vos pépins de citrons. Vous pouvez les faire germer en les **8.4.** _____ directement en terre.

Na podstawie: www.europe-energie.com

Zadanie 9. (0–4)

Przetłumacz na język francuski podane w nawiasach fragmenty zdań 9.1.–9.4., tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

9.1. Qui a jeté mes (*stare buty sportowe*) _____
_____ à la poubelle ?

9.2. De ce côté, il y a les fenêtres (*przez które widać*) _____
_____ le jardin du Luxembourg.

9.3. Je ne pense pas (*że ona jest chora*) _____
_____. Elle fait semblant pour ne pas aller à l'école.

9.4. Une plateforme a été créée (*żeby pozwolić amatorom*) _____
_____ de surf de réserver un cours facilement.

This image shows a full page of white paper designed for handwriting practice. It features approximately 20 evenly spaced horizontal dotted lines running across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

Zgodność z poleceniem					Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM	
	0-1-2-3-4-5					0-1-2	0-1-2-3	0-1-2-3	
Elementy treści (0-1-2)					Elementy formy (0-1)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

Arkusze do pobrania: [Arkuszmaturalny.pl](https://arkuszmaturalny.pl)

Książki do matury: sklep.maturalny.pl





Książki do matury: sklep.maturalny.pl



Arkusze do pobrania: arkusz.maturalny.pl



Książki do matury: sklep.maturalny.pl



Arkusze do pobrania: arkusz.maturalny.pl

JĘZYK FRANCUSKI

Poziom rozszerzony

Formuła 2023



JĘZYK FRANCUSKI

Poziom rozszerzony

Formuła 2023



JĘZYK FRANCUSKI

Poziom rozszerzony

Formuła 2023

